

В.В. Лисиця, канд. пед. наук (ГНПУ ім. О. Довженка, Глухів)
А.І. Конопля, здоб. ОС «бакалавр» (ГНПУ ім. О. Довженка, Глухів)

DIGITAL-ПОРТРЕТ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ КРИЗЬ ПРИЗМУ ІКТ

Заклади дошкільної освіти в сучасному світі зіштовхуються з численними викликами та можливостями, які вносить цифрова епоха. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стають неодмінною складовою сучасної освіти, а вихователі ЗДО мають виявити лабільність та готовність до інтеграції цих трансформацій в освітню діяльність. Digital-портрет педагога в галузі дошкільної освіти включає в себе ключові компетенції та характеристики, необхідні для успішної роботи в умовах діджиталізації, а ІКТ – ефективний засіб для інтеграції в мінливого суспільстві.

Дитяча аудиторія зростає в інформаційному просторі, де доступ до онлайн-ресурсів є необхідною складовою їх повсякденного життя. Тому заклади дошкільної освіти мають цільове призначення готувати юних «юзерів» до поставлених вимог. Окреслюючи digital-портрет вихователя, О. Руднік зазначає, що його складову становить цифрова компетентність, акцентується увага на готовності та здібності впевнено, ефективно критично обирати та застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у діяльності, облік мотиваційної та ціннісної сфер особистості [1].

На нашу думку, digital-портрет вихователя ЗДО включає в себе такі компоненти, як-от: *технологічна грамотність* – базові технологічні навички, необхідні для роботи з різними типами пристроїв та програмного забезпечення, здатність ефективно використовувати комп'ютери, планшети, смартфони та педагогічні програми; *педагогічна експертиза* – професійне розуміння фахових методик та індивідуально-вікових особливостей дітей дошкільного віку; *креативне бачення з елементами інноваційності* – вихователь повинен бути готовим до впровадження евристичних методів та ідей у свою роботу, а саме – бути відкритим до застосування новітніх технологій та постійно самовдосконалюватися; *спроможність до адаптації* – цифровий світ швидкоплинний, а тому діяльність педагога передбачає регулярний моніторинг освітніх тенденцій, зокрема для реалізації ІКТ-проектів, діагностичних програм, застосунків. Відлік ведеться не на тисячоліття-століття (традиційне, загальноприйняте суспільство), і навіть не на століття-десяліття (постмодернізм), а вже на десятиліття вперед (кіберсуспільство, постінформаційне ком'юніті) [6].

Отже, digital-портрет вихователя закладу дошкільної освіти складається з його технологічної грамотності, педагогічної експертизи, креативного бачення з елементами інноваційності, спроможності до адаптації. ІКТ в свою чергу, виступають дороговказом на шляху всеохоплюючої цифрової трансформації системи дошкільної освіти.

Інформаційні джерела

1. Руднік О. Питання цифрової компетентності педагога в інформаційно-освітньому середовищі закладів дошкільної освіти. Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., 2–3 берез. 2023 р. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 236–239.

2. Овчарук О. В. Рамка цифрової компетентності для громадян: європейська стратегія визначення рівня компетентності в галузі цифрових технологій. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2018. № 1 (98). С. 31-38.

3. Тимченко О. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців освіти. Народна освіта. 2019. Вип. № 1 (37). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5548

4. Алексєнко-Лемовська Л. Методична компетентність вихователів закладів дошкільної освіти як складова професійної компетентності. Людинознавчі студії. Серія : Педагогіка. 2018. Вип. 7. С. 13-26.

5. Беленька Г. В. Підготовка фахівців для дошкільної галузі: стратегія змін. Молодий вчений, 2, 2017. С. 1–3.

6. DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model / R. Vuorikari, Y. Punie, S. Carretero, L. Van den Brande. – Luxembourg : Publication Office of the European Union, 2016. doi:10.2791/11517. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101254>

УДК 338

О.І. Малецька, канд. екон. наук, доц. (*ЛНУП, Львів*)

Н.Є. Ціцька, канд. екон. наук, доц. (*ЛНУП, Львів*)

З.П. Мирончук, канд. екон. наук, доц. (*ЛНУП, Львів*)

ЦИФРОВА ТРАНСМІСІЯ ДАНИХ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ НА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ

Цифрова трансмісія даних в бухгалтерському обліку на сільськогосподарських підприємствах означає перехід від традиційних методів обліку до використання інформаційних технологій і комп'ютерних систем для збору, обробки та зберігання фінансових та економічних даних. Ось кілька аспектів цифрової передачі даних у бухгалтерському обліку на сільськогосподарських підприємствах.