

References:

1. Anthony B., Kamaludin A., Romli A. et al. Blended Learning Adoption and Implementation in Higher Education: A Theoretical and Systematic Review. *Technology, Knowledge and Learning*. 2022. 27:531–57827, 531–578. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09477-z> (date of access: 01.11.2023).
2. Castro R. Blended learning in higher education: Trends and capabilities. *Education and Information Technologies volume*. 2019. No.2 DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09886-3> (date of access: 06.11.2023).
3. Randy D. Garrison, Kanuka Heather. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*. 2004. Volume 7, Issue 2, p. 95-105. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001> (date of access: 20.10.2023).
4. McCarthy Shaun & Palmer Edward. Defining an effective approach to blended learning in higher education: A systematic review. *Australasian Journal of Educational Technology*. 2023. No 39. 98-114. 10.14742/ajet.8489. DOI: <http://dx.doi.org/10.14742/ajet.8489> (date of access: 26.10.2023).

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «CASE-STUDY» ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

ШЕРСТЮК С.В., кандидат економічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3969-3361>
E-mail: svitlashka2906@btu.kharkiv.ua

На сьогоднішній день, якість освіти за спеціальністю є одним з вирішальних факторів у формуванні професійної компетентності фахівця у галузі юриспруденції. Пошук оптимальних методів викладання навчальних дисциплін та їх

комбінування є одним з фундаментальних завдань викладача ЗВО. Адже, завдяки правильному вибору методів навчання, у здобувачів вищої освіти формуються пізнавальні й комунікативні здібності та головне – професійні навички і вміння, необхідні для належного виконання професійних обов'язків за здобутим фахом.

Юридична професія є досить поширеною та затребуваною на ринку праці, як у світі в цілому, так і в Україні. Від якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 081 Право залежить ефективність функціонування державного механізму та стан законності і додержання прав людини. Тож дослідженню і пошуку ефективних методів викладання правових дисциплін необхідно приділяти належну увагу.

Під час викладання правових дисциплін дуже добре себе зарекомендували лекції-дискусії. В цьому випадку студенту притаманна значно більша активність під час лекції: він може ставити питання, брати участь в обговоренні суперечливих питань, прохати приділити увагу лектора більш складному чи цікавому питанню [1, с. 23]. Такий вид лекцій, на відміну від так званих класичних або академічних лекцій, прийнятих в більшості українських ЗВО, потребує значно більшої самостійної роботи від здобувача, бо щоб ставити питання та їх обговорювати він повинен самостійно опрацювати значний обсяг наукової літератури та нормативно-правових документів. Відповідно збільшується й обсяг роботи лектора. Тому що набагато легше читати одні й ті самі лекції з року в рік, ніж ретельно готуватися до кожної нової лекції й можливих запитань здобувачів. Лекція повинна мати двосторонній діалог та інтерактивний характер.

Окремо варто звернути увагу на поширення методу «case-study», який буквально у перекладі з англійської означає вивчення випадку. На сьогодні існує дві школи кейс-стаді: Гарвардська (американська) та Манчестерська (європейська) [2].

Розкриваючи особливості використання методу «case-study» при викладанні правових дисциплін, перш за все дамо

визначення цьому поняттю. Під кейс-метод (case study) у науковій літературі розуміють методику навчання, що полягає у використанні реальної ситуації для аналізу з метою формування досвіду вирішення конкретних проблем на практиці [3, с. 82]. Це форма навчання на основі обговорення зі студентами реальної ситуації з практики, як правило складної та неоднозначної, для вирішення якої необхідний її різнобічний аналіз [4, с. 97]. Тому, метод «case-study» називають методом конкретних ситуацій.

На сьогодні, розрізняють декілька типів кейсів: кейс-випадок (дуже стислий опис однієї життєвої ситуації, який можна навести під час лекції як приклад застосування правової норми тощо), допоміжний кейс, кейс-вправа, кейс-приклад, комплексний кейс та кейс-рішення.

При підготовці кейсів для розгляду під час вивчення правових дисциплін, викладачам треба брати до уваги специфіку кожної навчальної дисципліни, рівень теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти, в залежності від чого обирати той чи інший вид кейсу. Кейс – це опис конкретної практичної ситуації, що містить у собі проблему та потребує вирішення, тобто реальний випадок, життєва обставина. Для самостійної роботи та презентації проєкту доцільно використовуватися гарвардські кейси (в середньому 20-25 сторінок), що передбачають, як правило, командну роботу протягом тривалого часу.

Завдяки використанню методу «case-study» відбувається перехід від традиційної моделі освіти, що зосереджена на викладачі, до інтерактивної, студентоцентрованої.

Отже, метод «case-study» є визнаним ефективним та незамінним методом при викладанні правових дисциплін, який у поєднанні з іншими методиками має забезпечити набуття здобувачем вищої освіти спеціальності 081 «Право» аналітичних здібностей, вміння застосувати теоретичні знання на практиці та бути готовим до самостійної ефективної професійної діяльності юриста.

Бібліографічний список:

1. Шерстюк С.В. Упровадження лекцій-дискусій в навчальний процес. *Сучасні концептуальні підходи до формування змісту підготовки фахівців аграрного профілю*: матеріали XVII наук.-метод. конф. науково-педагогічних працівників. Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2008. С. 23-24.

2. Ткач А. Використання кейс-методу як важливий інструмент фахової підготовки працівників правоохоронних органів. *Професійна підготовка суддів, прокурорів та працівників правоохоронних органів: національний і зарубіжний досвід*. URL: <http://elar.naiu.kiev.ua/bitstream/bitstream/123456789/20484/1/Професійна%20підготовка%20суддів%20прокурорів%20та%20р146151.pdf> (дата звернення: 10.10.2023).

3. Боднарчук О.Г. Упровадження кейс-методу як засобу формування професійних компетенцій майбутніх юристів-господарників. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2019. № 1. С. 79-83.

4. Кротенко В.І. Використання кейс-методу у професійній підготовці психологів (спеціальних, клінічних). *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 75, Т. 2. С. 96-100.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ у ПРОЄКТУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

Шустик І.С., аспірант,
Інститут професійної освіти НАПН України, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7112-197X>
E-mail: Shustikigor1993@gmail.com

За сучасних умов розвитку суспільства у контексті воєнних реалій найбільш проблемними виступають питання здоров'я, охорони навколишнього середовища, раціонального використання природних ресурсів.