

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ ПОРТАЛУ «ДІЯ.ОСВІТА» ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІН ІТ СПРЯМУВАННЯ

ЧАЛИЙ І.В., кандидат технічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4896-133X>
E-mail: ivchaly@gmail.com

БУТЕНКО Т.А., кандидат економічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7723-0790>
E-mail: buttan29@gmail.com

Робоча програма будь-якої дисципліни передбачає самостійну та індивідуальну роботу студентів. Серед багатьох засобів та підходів до її організації останнім часом знайшло доволі велике розповсюдження використання різноманітних навчальних on-line ресурсів Інтернет [1, 2].

Розглянемо деякі питання організації такої роботи для підготовки студентів ДБТУ з дисциплін ІТ спрямування, перш за все початкового періоду навчання у виші. Зробимо це на прикладі використання ресурсів оновленого порталу «Дія.Освіта» [3], а це на сьогодні понад 150 освітніх продуктів едьютейнмент-формату (освітні серіали, вебінари, подкасти, тестування).

Як це відбувається практично?

Не секрет, що останнім часом можемо спостерігати позитивні зміни в підходах до навчання основам інформатики в школі. Це, наприклад, репрезентований у вересні 2023 року проєкт «Оновлена інформатика – ІТ-студії» [4]. Матеріали його розміщені на окремому модулі платформи «Дія.Освіта» і є цікавими для викладачів вишів у плані їх урахування при корегуванні робочих програм з дисциплін ІТ спрямування.

Отже, в недалекому майбутньому будемо сподіватися та очікувати на значно кращу підготовку з основ інформатики абітурієнтів. А поки що, нажаль, наш багаторічний досвід викладання показує доволі строкату картину з цього питання. Велика кількість студентів-першокурсників приходять на навчання у виші з дуже слабкою базовою підготовкою з сучасних ІТ. Цю прикру ситуацію значно погіршили відомі усім обставини, що призвели до дистанційної форми навчання.

З іншого боку є тенденція до зменшення аудиторних годин навчання для багатьох дисциплін, а тому виникає нагальна потреба доцільніше використовувати час, що відводиться на самостійну та індивідуальну роботу студентів.

Для цього на початку занять викладачі намагаються зрозуміти, які базові знання отримав студент у школі, співвідставити це з робочою програмою, яку вони будуть реалізовувати протягом семестру та зробити висновки стосовно того, які питання з сучасних інформаційних технологій доцільно пройти кожному студенту самостійно.

Після такого аналізу можливо підібрати і рекомендувати студенту конкретні on-line ресурси Інтернет для самостійного вивчення дисципліни.

Наведемо ці ресурси, обмеживши їх коло на першому етапі матеріалами найбільш відомої національної онлайн-платформи для розвитку цифрової грамотності «Дія. Освіта».

Спочатку звернемо увагу на основний контент порталу – освітні серіали. Не претендуючи на остаточність (справа в тому, що практично кожного місяця на «Дія.Освіта» з'являються декілька нових освітніх серіалів) можемо рекомендувати наступні:

1. ChatGPT для підвищення власної ефективності.
2. Датааналітик. Вступ до Excel.
3. Датааналітик. SQL та Power BI.
4. QA-тестувальник.

5. SEO спеціаліст 2.0.
 6. UI/UX дизайнер.
 7. Менеджер в Google Ads.
 8. SMM-спеціаліст.
 9. SEO-спеціаліст.
 10. Графічний дизайнер.
 11. Вебдоступність.
 12. Регіональна цифрова трансформація.
 13. Створення та розвиток IT-продуктів.
 14. Програмування для новачків.
 15. Інклюзивний веб-дизайн.
 16. Нові цифрові професії.
 17. Штучний інтелект.
 18. Діджитал-маркетинг для школярів та студентів.
 19. TikTok, Instagram, Facebook: як залишатись в тренді.
 20. Цифрова грамотність держслужбовців на базі Google:
- частина I.
21. Базові цифрові навички. Сезон 1.
 22. Базові цифрові навички. Сезон 2.
 23. Базові цифрові навички. Сезон 3.

Освітні серіали, що пов'язані з інформаційною безпекою розглянуті окремо [2]. Питання застосування тестування студентів за допомогою ресурсу «Цифрограм» потребують окремого дослідження.

Також корисними можуть виявитися гайди серії ICDL Український цифровий громадянин, які надають можливість отримати базові знання з основ інформаційних технологій.

Перший досвід використання наведеного підходу до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін IT спрямування показав свою ефективність та доцільність.

Бібліографічний список:

1. Онлайн-освіта: як здобувати знання в епоху діджиталізації.
URL: <https://bazilik.media/onlajn-osvita-ia-k-zdobuvaty-znannia-v-epokhu-didzhytalizatsii/> (дата звернення: 10.11.2023).
2. Мегель Ю.Є., Чалий І.В. Використання ресурсів порталу «Дія.Цифрова освіта» для організації самостійної роботи студентів з дисциплін «Вступ до фаху кібернетичної безпеки» та «Основи кібербезпеки» // Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід [Електронний ресурс] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 19 травня 2023 р. Харків : ДБТУ, 2023. 344 с.
3. «Дія.Освіта». URL: <https://osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення: 10.11.2023).
4. Проєкт «Оновлена інформатика – IT-студії»
URL: <https://it-osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення: 10.11.2023).

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КОМАНДИРІВ ТАНКОВИХ ПІДРОЗДІЛІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ

ЧЕРВОНІЙ С.О., здобувач
третього (освітньо-наукового) рівня ВО,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3764-9120>
E-mail: sergred12111980@gmail.com

В умовах воєнного стану, коли підрозділи Збройних Сил та інших військових формувань України беруть безпосередню участь в бойових діях у війні з російським агресором, вимоги до якості військово-професійної підготовки офіцера значно зросли.

В розділі III Стратегії забезпечення державної безпеки, затвердженої Указом Президента України від 16 лютого 2022 року одним із завдань державної політики у сфері державної