

«МОЗКОВИЙ ШТУРМ» У НАВЧАННІ І ЙОГО ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦІВ

СІНЯЄВА О.В., старший викладач,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5954-2355>

E-mail: masay020488@gmail.com

КРЕКОТ М.М., к.т.н., доцент,
Державний біотехнологічний університет
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3449-3336>

E-mail: krekotshm@gmail.com

СІНЯЄВА О.А., викладач,
Харківський автомобільно-дорожній фаховий коледж
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1126-0077>

E-mail: oksanasinaeva5@gmail.com

ГЕРМАН М.І., магістрант,
Державний біотехнологічний університет

Одним із елементів навчального процесу, який може бути ефективно застосований для формування спеціалістів є мозковий штурм. Адже рушійною силою будь-якої невирішеної і невідомої задачі, як теоретичного так і практичного значення є використання різноманітних неординарних підходів і методів. При використанні такого підходу викладач ставить завдання, рішення яких потрібно знайти, висуваючи ряд ідей і шляхи їх вирішення. В процесі роботи студенти висловлюють особисті думки, роблять припущення, та інше що фіксують на аркуші паперу або дошці. На цьому етапі основне завдання – зібрати якомога більшу кількість ідей (варіантів рішень). У кінці заняття студенти повертаються до запропонованих варіантів, аналізуючи кожен, студенти залишають лише те, що вирішує проблему. Викладач контролює цей процес і має на меті стимулювати створення якомога більшої кількості якісних відповідей, які будуть задовольняти вимогам поставленої мети. Це доволі

кропітка робота, яка вимагає систематичного різностороннього підходу. Для того, щоб сприяти роботі, за таким напрямком, бажано організувати наукові гуртки на факультетах, кафедрах, спеціальностях або дисциплінах проводити додаткову підготовку зацікавлених груп студентів, які будуть виступати на всеукраїнських та міжнародних студентських конференціях, або міжвузівських, всеукраїнських і міжнародних олімпіадах. Також на заняттях необхідно приділяти достатньо уваги розгляду складних задач, для розв'язання яких необхідно мати неординарний підхід. Одночасно з цим потрібно розвивати творчу уяву і творче мислення необхідні для вирішення поставлених задач, оскільки творча складова є невід'ємною складовою процесу вирішення цих завдань. Саме завдяки творчій уяві можна вирішити ряд складних задач методи рішення яких здобувачами освіти до цього моменту вивченими не були. При вивченні нових методів вирішення задач вони краще сприймаються і запам'ятовуються оскільки раніше вже зустрічалися і опрацьовувалися на заняттях. Такі підходи сприяють формуванню більш чіткої самоорганізації та направленості на швидке і ефективно вирішення поставлених задач у роботі.

З вищезазначеного можна зробити висновок що підходи у організації і проведенні занять формують у здобувачів освіти не тільки необхідні практичні навички а і сприяють більш загальному баченню процесів, що в свою чергу дає здобувачам більші можливості у реалізації себе як висококваліфікованого фахівця та творчої особистості.

Бібліографічний список:

1. Мельник Л., Ковальов Б. (2020). Проривні технології в економіці і бізнесі (Досвід ЄС та практика України у світлі III, IV і V промислових революцій. Сумський держ. університет. 180 с. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/79621>

2. Сіяєва О.В., Крекот М.М., Завгородній О.І., Сичова Т.О., Сичов А.І., Сіяєва О.А. Особливості використання інформаційних технологій в освіті. *Науковий журнал Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. № 7, Том 11. С. 98-104. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i7-013>

3. Войцещук Л.Є. Інтерактивне навчання – технологія сучасного навчання. *Вісник Запорізького національного університету*. 2011. № 3(15). С. 46-49.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНИ

ТВЕРДОХЛЄБОВА Н.Є., PhD, доцент,
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3139-4308>

E-mail: natatv@ukr.net

ЄВТУШЕНКО Н.С., кандидат технічних наук, доцент,
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0217-3450>

E-mail: natalya0899@ukr.net

Повномасштабна війна на території України значно ускладнила організацію навчального процесу на всіх рівнях освіти в Україні. Будівлі та приміщення багатьох навчальних закладів у районах, які найбільше постраждали від атак, були пошкоджені або повністю зруйновані. Велика кількість викладачів і студентів змінили місце проживання. Незважаючи на воєнні атаки, вищі навчальні заклади країни продовжують працювати, вдаючись до цифрових та дистанційних технологій навчання.

Механізм використання цифрових технологій у вищих навчальних закладах включає в себе різноманітні аспекти,