

організацію та участь у електронних конференціях, квестах, вебінарах. Використання Інтернет-технологій знімає територіальні обмеження і надає можливості участі у різноманітних дистанційних заходах.

Ретельно і системно організована самостійна робота здобувачів дає змогу не лише цікаво провести аудиторні заняття, глибоко і всебічно осмислити зміст запропонованих питань, а й сформуванню у студентів стійкий інтерес до предмета, виробити прагнення та вміння самостійно здобувати знання.

Бібліографічний список:

1. Процик Г. Самостійна робота студентів як передумова активізації пізнавальної діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 37, том 3, С. 172-181.

З ДОСВІДУ ПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ХІМІЇ ФАХІВЦІВ ПЕРЕРОБНИХ І ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

НОВІКОВА В.Є., кандидат педагогічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0403-3590>
E-mail: vika16071974novikova@gmail.com

За умов сучасного стану освіти в Україні актуальною є систематизація досвіду викладачів, які мають суттєві результати освітньої діяльності із застосуванням smart-технологій, які відкривають новий шлях для розвитку smart-education (розумної освіти).

Закон України «Про освіту» визначає компетентність, як динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що передбачає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. У стандарті спеціальності

181 «Харчові технології» особлива увага приділяється умінням і навичкам використання інформаційних та комунікаційних технологій, здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

Застосовуючи різні методи і прийоми організації навчального процесу при вивченні хімії, харчової хімії, основ фізіології та гігієни харчування у Державному біотехнологічному університеті були систематизовані результати дієвих практик навчання у здобувачів вищої освіти при дистанційному режимі в умовах воєнного стану.

Аналіз практик навчання у здобувачів вищої освіти виявив наступні закономірності:

- в сучасних історичних умовах змінюється сама парадигма освіти;

- дієві практики навчання спрямовані на пошук інноваційних шляхів підвищення кваліфікації фахівців галузі;

- в умовах коронавірусу, воєнного стану робота в дистанційному режимі у синхронному й асинхронному режимах виявилася найоптимальнішою формою організації освітнього процесу;

- в нових умовах велика роль надається методам активної самоосвіти, підвищенню мотиваційної складової навчання та володіння новими цифровими засобами відповідних освітніх послуг;

- застосування smart-технологій в навчальному процесі повинно спиратися на системне підвищення кваліфікації викладачів, створення smart-платформ на базі навчального закладу;

- досвід створення smart-платформ національними вишами свідчить, що вони є ефективними, якщо охоплюють всі етапи навчального процесу – мотивація освітньої діяльності, актуалізація опорних знань, умінь і досвіду, організація вивчення нового навчального матеріалу, удосконалення раніше вивченого, визначення результативності навчання.

Високу ефективність показали створені для кожного студента ментальні карти навчання, які візуалізували та структурували матеріал всього навчального року. (Відповідні сервіси щодо конструювання ментальних карт є в електронних базах інтернету). Це дозволило активізувати системне мислення студента, навчило тайм-менеджменту та зробило прогнозованим його віртуальне та реальне студентське життя.

Цікавим був досвід застосування студентських конференцій по проблемним питанням сучасності. Проблемні питання з теми «Збалансоване харчування студентської молоді» викликали зацікавлення студентів та формування ними інноваційних підходів до розв'язання проблем харчування студентської молоді.

Створення тестової платформи для студентів, яка містить до тисячі тестів з кожної теми, дозволили покращити якість підготовки до ліцензійних іспитів, кафедральних іспитів в університеті, ефективно організувати самостійне навчання, забезпечити формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Впровадження у навчальний процес технології віртуальної та доповненої реальності суттєво покращила вивчення багатьох тем з хімічних дисциплін.

Таким чином, запровадження smart-технологій в навчальному процесі є нагальною потребою сьогодення в навчальному процесі вищої школи та потребує активного поширення.

Бібліографічний список:

1. Данилевський, В. Чепурна, Н. (2022). Особливості освітньої діяльності в умовах воєнного часу. *Педагогічний вісник*, № 1-2, С. 2-5.

2. Гойстер, О.С. (2020). Біологічна цінність білків. Використання методів критичного мислення на прикладі заняття з біохімії. *Профтехосвіта*, № 6(138), С. 34-45.

3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 10.11.2023).