

Бібліографічний список:

1. Національна доктрина розвитку суспільства. Книга вчителя історії, етики, основ правознавства. Х., 2006.

2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Освітня галузь «Суспільствознавство», затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392.

3. Пометун О.І., Фрейман Г.О. Методика навчання історії в школі. К., 2015, 328 с.

4. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології на уроках історії. Х. : Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2020. С. 96.

5. Баханов К.О. Професійний довідник вчителя історії. Видавнича група «Основа». 2019.

РОЛЬ МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОСТІ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Линник В.В., здобувачка
першого (бакалаврського) рівня ВО
спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування,
Державний біотехнологічний університет, Україна
E-mail: linnikviktoria979@gmail.com

Науковий керівник: к.е.н., доцент Сагачко Ю.М.

У сучасному освітньому середовищі актуальність стимулювання творчих здібностей та мотивації учнів визнається як один із ключових чинників, що сприяє їхньому успіху та особистісному розвитку. Ключові чинник мотивації та стимулювання в освітньому процесі:

- мотивація як каталізатор для розвитку творчих здібностей;
- стимулювання самостійності та самореалізації;
- залучення студентів до творчої діяльності через використання інтерактивних методів;
- визнання досягнень як мотиваційний фактор;
- індивідуальний підхід в освіті.

Мотивація як каталізатор для розвитку творчих здібностей. Мотивація відіграє важливу роль у розвитку творчих здібностей у навчальному середовищі. Вона стимулює студентів до досягнення високих результатів, пошуку новаторських рішень та вільного вираження своїх ідей. Мотивація спонукає учнів активно досліджувати світ навколо себе, сприяє розвитку їхньої самодисципліни та цілеспрямованості.

Одним із ключових аспектів мотивації є пошук внутрішньої мотивації, яка зумовлює бажання студентів вчитися та розвиватися. Ця внутрішня мотивація часто впливає з особистих інтересів та потреб студента, що спонукає його до активної участі у навчальному процесі та творчій діяльності.

Подолання творчих бар'єрів та стимулювання творчих здібностей студентів потребує підтримки та заохочення з боку викладачів та батьків. Створення сприятливого навчального середовища, яке активно підтримує та заохочує творчі ідеї та проекти студентів. Важливо також забезпечити відчуття власної цінності та досягнень, що спонукає їх до подальших творчих випробувань та зусиль.

Стимулювання самостійності та самореалізації є ще одним важливим аспектом освітнього процесу, який сприяє розвитку особистості студента та його позитивного самовизначення. Цей підхід надає йому можливість відчувати власну важливість та цінність, допомагаючи йому виявити внутрішні потенціали та розвивати їх у максимальному обсязі. Інтерес до саморозвитку та впевненості у власних силах допомагає реалізувати свої можливості у різних сферах освітнього середовища [1].

Серед керованих і найзначніших мотивів є пізнавальний інтерес, який виникає і зміцнюється лише в ситуації пошуку нових знань, інтелектуальної напруги, самостійної діяльності. Тому, якщо перед студентами постають лише готові цілі, а знання лише повідомляють і закріплюють, активність не буде, а інтерес згасне. Розвиток самостійності допомагає студентам відчувати впевненість у своїх силах, навчає їх відповідальності за власні дії та виробляє навички критичного мислення та самоаналізу [2].

Залучення студентів до творчої діяльності через використання інтерактивних методів є важливим елементом сучасного освітнього процесу. Ці методи сприяють покращенню взаєморозуміння між студентами та викладачами, спонукаючи до активної участі у навчальних заняттях та розвитку творчих здібностей. За допомогою інтерактивних SMART-технологій студенти мають змогу: аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу й у такий спосіб зробити засвоєння знань доступнішим; навчитися формулювати власну думку, правильно її висловлювати, доводити власну позицію, аргументувати й дискутувати; навчитися слухати іншу людину, поважати альтернативну думку; моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації, їх моделювання; вчитися будувати конструктивні взаємини у групі, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу та консенсусу; розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт [3].

Стимулювання самостійності та самореалізації відіграє велику роль у мотивації студентів до активного навчання та досягнення високих результатів. Цей мотиваційний фактор стимулює учнів до більш високих навчальних досягнень, сприяє підвищенню самооцінки та розвитку впевненості у власних силах. Визнання досягнень може надихати студентів на подальші зусилля та сприяти формуванню позитивної мотивації до навчання та саморозвитку.

Один з ефективних способів визнання досягнень учнів - це публічні форми визнання, такі як нагороди, сертифікати чи грамоти за високі результати, визначні досягнення в різних навчальних дисциплінах або в інших заходах. Крім цього, важливо забезпечувати підтримку та похвалу за зусилля студентів, які стараються досягти успіхів, навіть якщо результати не є високими. Виявлення індивідуальної уваги до кожного студента та підтримка його зусиль у формі словесних похвал, фідбеку та заохочення допомагає створити позитивне навчальне середовище, де студенти почуваються визнаними та сприймають навчання як цікавий та захоплюючий процес.

Індивідуальний підхід в освіті відіграє роль у забезпеченні успіху кожного студента. Кожен студент унікальний, з власними темпами розвитку, особливостями сприйняття матеріалу та індивідуальними потребами. Тому створення індивідуальних підходів у навчанні дозволяє враховувати особливості кожного студента та сприяє його успішному розвитку. Індивідуальний підхід також допомагає підвищити самооцінку та впевненість у своїх силах кожного студента, сприяє розвитку його індивідуальних здібностей та талантів. Врахування особливостей кожного студента дозволяє створити сприятливе навчальне середовище, де відчують підтримку, розуміння та пошану. Такий підхід сприяє розвитку позитивного ставлення до навчання та сприйняття навчального процесу як цікавого та стимулюючого [2].

Отже, завдяки використанню різноманітних видів мотивації та стимулювання творчості в освітньому середовищі можливо створити умови для ефективного навчання та розвитку кожної особистості. Мотивація допомагає студентам знайти внутрішній потяг до досягнення навчальних цілей та стимулює їх активну участь у навчальному процесі. Завдяки індивідуальному підходу до кожного студента, залучення SMART-технологій в навчанні дозволить підтримувати постійний інтерес студентів до отримання знань та розвитку власних творчих здібностей.

Бібліографічний список:

1. Формування мотивації навчання. (назва з екрану). URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-motivaci-navchannya-322028.html> (дата звернення: 30.10.2023).
2. Індивідуальний підхід. (назва з екрану). URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-motivaci-navchalno-diyalnosti-uchniv-yak-zasobu-pidvischennya-yakosti-znan-67160.html> (дата звернення: 30.10.2023).
3. Використання інтерактивних методів. (назва з екрану). URL: <http://multycourse.com.ua/ua/page/19/69> (дата звернення: 30.10.2023).