

Conference on Mathematics, Science and Technology Education 18/05/2022-20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012033>

3. Биковський Я.Т. Педагогічні умови діяльності гуртків закладів позашкільної освіти: монографія. К.: ІВЦ АЛКОН, 2020. 148 с.

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ

КУСКОВА С.В., кандидат економічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4725-3537>

E-mail: Lana.svetlana.kuskova@ukr.net

ТКАЧЕНКО О.П., кандидат економічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4739-6036>

E-mail: Tkachenko_olha@ukr.net

В сучасних умовах цифрової економіки освітні комунікації стають важливим елементом у становленні інформаційного суспільства світу. Сьогодні цей процес безпосередньо пов'язаний із глобальною інформатизацією, появою широкого спектру комп'ютерних комунікаційних технологій, у тому числі в освітній галузі [1].

Основними об'єктами становлення інформаційного суспільства в Україні стали знання, інтелект та новітні освітні технології. Завдяки стрімкому розвитку інтернет-ресурсів доступ здобувачів вищої освіти до наукових джерел стає легшим і більш доступним. Україна ефективно реалізовує світові тенденції розширення та полегшення освітніх та наукових взаємодій, розвивається співпраця з іноземними науковими спільнотами. У зв'язку з цими глобальними світовими трендами та умовами воєнного стану, проблемою в Україні стає актуальною проблемою цифровізація освітнього процесу у закладах вищої

освіти. На законодавчому рівні потреба у розвитку електронного навчання і формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу визначена у наказі Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про Національну освітню електронну платформу» [2].

Розглянемо тлумачення поняття цифровізації, яке запропоноване Українським науково-дослідним інститутом майбутнього. Цифровізація (з англ. digitalization) - це впровадження цифрових технологій в усі сфери життя: від взаємодії між людьми до промислових виробництв, від предметів побуту до дитячих іграшок, одягу тощо. Це перехід біологічних та фізичних систем у кібербіологічні та кіберфізичні (об'єднання фізичних та обчислювальних компонентів). Перехід діяльності з реального світу у світ віртуальний (онлайн) [3].

Більшість науковців зазначають, що за умов раціонального впровадження цифровізація сприяє спрощенню освітнього процесу. Це робить його більш гнучким та пристосованим до сучасних вимог, що у свою чергу сприяє вихованню висококваліфікованих конкурентоспроможних менеджерів-професіоналів [4]. Визначено, що в освіті цифровізація спрямована на забезпечення безперервності навчального процесу (*life-long-learning* - навчання протягом життя), а також його індивідуалізації на основі *advanced-learning-technologies* - технологій просунутого навчання.

За умов цифровізації освіта стає доступнішою і зручнішою, що виражається в менших затратах матеріальних, часових та людських ресурсів. Для сучасної молоді створюється оптимальна можливість для самореалізації на основі індивідуальних особливостей кожної людини. Також можна відміти, що цифровізація забезпечує реалізацію сучасного принципу педагогіки - перехід від «освіти для всіх до освіти для кожного» [5]. Це зумовлює розбудову сучасного освітнього простору, в якому створені всі умови для оволодіння професійними та надпрофесійними компетенціями у процесі підготовки управлінських кадрів.

Розглядаючи досліджуване питання з огляду здобутків вітчизняних та закордонних науковців, слід зазначити, що за останні роки, обставини прискорили процес цифровізації освітньої галузі. Відбується активне використання таких платформ, які забезпечують дистанційні веб-чати, інтерактивні вебінари, відеоконференції як Zoom, Google Meet, а також месенджерів (Viber, Telegram тощо), онлайн наукових бібліотек, систем контролю академічної успішності студентів (система Moodle) та інших. Таким чином у здобувачів освітніх рівнів виникають сприятливі умови для:

- кращого оволодіння цифровими навичками та зростання цифрової грамотності;
- розвитку умінь самостійного навчання та виокремлення найважливішого матеріалу для саморозвитку;
- посилення мотивації до самоосвіти та сприяння самоорганізованості;
- побудови індивідуальної освітньої траєкторії;
- глобалізації та інтеграції освіти;
- максимально зручного навчання, у комфортному темпі з можливістю оптимального використання часу.

У підсумку зазначимо, що цифровізація освітнього простору об'єднує всіх учасників педагогічної системи електронними ресурсами та контентами у межах єдиного навчально-виховного процесу, що забезпечує ефективне досягнення освітнього результату.

Бібліографічний список:

1. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 17.11.2023).

2. Положення про Національну освітню електронну платформу: наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0702-18#Text> (дата звернення: 17.11.2023).

3. Україна 2030 – країна з розвинутою цифровою економікою. Український інститут майбутнього. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html> (дата звернення: 17.11.2023).

4. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку*: матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / за ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка. Київ, 2019. С. 188-197.

5. Кучерак І.В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 22. Т. 2. С. 91-94. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/22-2.20>

РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ЄДИНОЇ ОСВІТНЬОЇ ЕКОСИСТЕМИ В УКРАЇНІ

ЛАПА І.М., аспірант,
Інституту професійної освіти
НАПН України, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3256-7250>
E-mail: ivpr.lapa@gmail.com

У 2021 році на Всеукраїнському форумі «Україна 30. Освіта і наука» була оприлюднена стратегія цифрової трансформації освіти і науки в Україні. Метою цієї стратегії проголошено створення єдиної освітньої екосистеми, яка націлена на розвиток педагогічних працівників та здобувачів освіти усіх рівнів, безперервне підвищення їх цифрової компетентності та забезпечення доступу до якісного цифрового контенту. Стратегія цифрової трансформації української освіти передбачає реалізацію вискоєфективної цифрової екосистеми освіти (digital education ecosystem) як стратегічного пріоритету дій Європейської Комісії на 2021-2027 роки [4].