

Бібліографічний список:

1. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 03.11.2023).

2. Нагаєв В.М., Нагаєва Г.О. Дидактичні засади формування кадрового потенціалу аграрної сфери як стратегічного ресурсу розвитку соціально-економічних систем. *Вісник ХНТУСГ: Економічні науки*. 2019. Вип. 200. С. 44-53.

3. Льїн О.А. Цифровізація освітнього процесу: погляд студентства. *Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки*: зб. наук. праць Всеукраїнської наук.-метод. інтернет-конф. Харків, 22-23 грудня 2021 . С. 99-100.

4. Дія: Цифрова освіта. Цифрограм. URL: <https://osvita.diiia.gov.ua/digigram> (дата звернення: 03.11.2022).

ЗАСОБИ УДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

ВЕРТЕГЕЛ В.Л., кандидат педагогічних наук, доцент,
Запорізький національний університет;
Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5100-3784>
E-mail: victoriavertegel@gmail.com

В умовах дистанційного навчання Інтернет, комп'ютери, планшети та смартфони стали невід'ємною частиною, або, навіть, учасниками навчального процесу.

Складно переоцінити широкі можливості використання текстових, графічних, аудіо та відеоматеріалів в освітньому процесі. Перевагами їх застосування є індивідуалізація навчання; підвищення мотивації студентів та їх пізнавальної активності; інтенсифікація самостійної роботи та стимулювання освітнього

пошуку студентів; збільшення обсягів завдань, які виконуються під час заняття та поза ним.

Можливості інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови полягають в отриманні візуального та аудіосупроводу в ході ознайомлення з новим матеріалом, повторення вже вивченого та виконання творчих завдань. В Інтернет-мережі також пропонується чимало шаблонів програмного забезпечення для створення тестів, простих у використанні й дуже корисних для організації самостійної навчальної діяльності студентів. Можливість майже миттєвого доступу до інформації значною мірою допомагає економії часу викладача та студентів, знімає технічні труднощі з оформлення й набору навчального матеріалу. Для самостійної роботи студентам пропонуються адреси сайтів, на яких вони можуть отримати додаткові оригінальні матеріали.

У процесі вивчення іноземної мови кожний студент може скористатися багатьма комп'ютерними навчальними програмами-тренажерами, які надають можливість асинхронно відпрацьовувати комунікативні навички у різноманітних проблемних ситуаціях.

Для відпрацювання граматичних та лексичних іншомовних навичок студентів доцільним є використання інформації з сайтів, котрі безкоштовно пропонують шаблони для створення тестів у різних форматах (вибрати із варіантів, дібрати відповідний варіант, правильні та неправильні визначення, заповнити пропуски тощо).

Раніше ми вже ділилися досвідом у використанні онлайн сервісу Quizlet, що дозволяє легко запам'ятовувати будь-яку інформацію, яку можна подати у вигляді навчальних карток. Такі сервіси є безумовно корисним інструментом дистанційного навчання. Студенти можуть створювати свій інтерактивний матеріал (тематичні інтерактивні картки із додаванням фото- та аудіофайлів, які можливо використовувати також і в ігровому форматі). Ці завдання сприяють кращому запам'ятовуванню

навчального матеріалу, є корисними не тільки для самостійної роботи студентів, вони також можуть бути активно задіяними у навчальному процесі на онлайн заняттях і сприятимуть його оптимізації.

Безперечно, уявити собі сучасний навчальний процес, який є саме дистанційним, без використання інформаційних технологій неможливо, адже вони стимулюють пізнавальний інтерес студентів до навчання, сприяють його індивідуалізації, активізують розвиток самостійної діяльності.

Застосування інформаційних технологій у процесі організації самостійної роботи з іноземних мов підвищує її інтенсивність, активізує розумові процеси студентів, підвищує їх мотивацію, підтримує зацікавленість у навчальній дисципліні.

АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

ГАВРИЛОВА А.В., магістр
публічного управління та адміністрування
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6519-1434>
E-mail: medvejatkoumka@gmail.com
Науковий керівник: д-р пед. наук, професор Нагаєв В.М.

Освітнє сьогодення диктує нам свої вимоги щодо активізації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. В умовах карантину, спричиненого поширенням коронавірусної інфекції, воєнного стану в Україні стало очевидним підвищення ролі дистанційної освіти, яка має бути забезпечена посиленою роллю самостійної роботи студентів [1].

Бажання саморозвитку у творчому самостійному становленні фахівця є цілком закономірним процесом розвитку особистості. В теперішній реальності важливим надбанням державної освітньої політики є впровадження дистанційної форми освіти з впровадження електронних засобів комунікації.