

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ
УКРАЇНИ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ЕКСПЕРТНО-
КРИМІНАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР МВС УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ЦЕНТР ПРОБАЦІЇ»
КОСТАНАЙСЬКА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ВНУТРІШНІХ СПРАВ
РЕСПУБЛІКИ КАЗАХСТАН ІМЕНІ ШРАКБЕКА КАБИЛБАЄВА

**ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРІЇ У ПРАКТИКУ:
ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**INTEGRATION OF THEORY INTO PRACTICE:
PROBLEMS, RESEARCHES, PROSPECTS**

Матеріали
II міжнародної науково-практичної конференції
(м. Чернігів, 04 листопада 2022 року)

Чернігів 2022

УДК 378.147:355.233[34+159.9+81'243+33]:044.247

I-73

Рекомендовано до друку вченою радою Академії Державної пенітенціарної служби (протокол № 16 від 31 жовтня 2022 р.).

Головний редактор:

Тогочинський О. М., доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України.

Редакційна колегія:

Царюк С. В., кандидат юридичних наук, доцент;

Чебопенко С. О., кандидат педагогічних наук, доцент;

Пилипенко В. М., кандидат технічних наук, доцент.

I-73 **Інтеграція** теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 04 листоп. 2022 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський ; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів : Академія ДПтС, 2022. 522 с.

До збірника матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації вітчизняних та зарубіжних учених і практиків, здобувачів вищої освіти, що присвячені актуальним питанням професійної підготовки, суспільного управління, проблемам національного та міжнародного права, психолого-педагогічним та соціальним методам роботи з особистістю, особливостям викладання іноземних мов, суспільно-економічним і культурним явищам як в Україні, так і за її межами.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, практиків, здобувачів вищої освіти.

УДК 378.147:355.233[34+159.9+81'243+33]:044.247

*За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень
відповідальність несуть автори.*

© Академія Державної
пенітенціарної служби, 2022

<i>Тютюнник Андрій Володимирович, Андрущенко Тетяна Сергіївна</i> СІМЕЙНО-ПРАВОВИЙ ДОГОВІР ЯК РЕГУЛЯТОР СІМЕЙНИХ ВІДНОСИН ТА ПРАВА ЙОГО СУБ'ЄКТІВ	202
---	-----

СЕКЦІЯ 5

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ГАЛУЗЕВОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

<i>Бабко Наталя Миколаївна</i> ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	206
<i>Балишев Микола Володимирович</i> ЮРИДИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ПРАВОВА КАТЕГОРІЯ	209
<i>Грубі Тетяна Вікторівна</i> РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	212
<i>Денисенко Катерина Вікторівна, Борко Ірина Сергіївна</i> ФОРМУВАННЯ ВІДКРИТОСТІ ТА ПРОЗОРОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	215
<i>Злишко Станіслав Володимирович</i> МІЖНАРОДНЕ ГУМАНІТАРНЕ ПРАВО ЩОДО ЗАХИСТУ ПРАВ ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИХ	218
<i>Ковалевський Артем Вікторович</i> ОКРЕМІ ПИТАННЯ КВАЛІФІКУЮЧИХ ОЗНАК ГЕНОЦИДУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	221
<i>Коваленко Вадим Валентинович</i> НЕВРЕГУЛЬОВАНИСТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В РАЗІ УХВАЛЕННЯ КОЛЕГІАЛЬНИХ РІШЕНЬ ОРГАНОМ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЯК КОРУПЦІЙНИЙ РИЗИК	228
<i>Коваленко Катерина Євгенівна, Пузиревський Максим Вячеславович</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ВІДБУВАННЯ ПОКАРАННЯ» В КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧІЙ ДОКТРИНІ	226
<i>Колб Олександр Григорович, Заяць Уляна Юрївна</i> ЗМІСТ ЗАКОННИХ ІНТЕРЕСІВ І СВОБОД ЗАСУДЖЕНИХ	232
<i>Колб Олександр Григорович, Чорна Юлія Богданівна</i> ЗАКОНОДАВЧА КЛАСИФІКАЦІЯ ОРГАНІВ ТА УСТАНОВ ВИКОНАННЯ ПОКАРАНЬ	235
<i>Колодчин Дмитро Васильович</i> МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ РЕЖИМУ ЯК ЗАСОБУ ЗАПОБІГАННЯ ЗЛОЧИННОСТІ В ПЕНІТЕНЦІАРНІЙ СФЕРІ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН	238
<i>Кравець Дар'я Миколаївна</i> ЮРИДИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ВИД СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ	243
<i>Ніщимна Світлана Олексіївна</i> ФІНАНСОВА БЕЗПЕКА ДЕРЖАВИ	245
<i>Пузирьов Михайло Сергійович, Самофалов Олександр Леонідович</i> НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ УКЛАДЕННЯ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВОЇ УГОДИ З НЕДІСЗДАТНОЮ ОСОБОЮ	248
<i>Руденко Лариса Анатоліївна, Литвин Андрій Вікторович</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ ОБСТАВИНАХ	251

СЕКЦІЯ 5

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ГАЛУЗЕВОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Бабко Наталія Миколаївна,
кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри
маркетингу, управління репутацією та клієнтським досвідом
Державного біотехнологічного університету

ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасна соціально-економічна ситуація в Україні віддзеркалює перехідний характер епохи. Нині взято курс переходу економіки країни з сировинного шляху розвитку на інноваційний. Роль вищої школи в цьому процесі є ключовою. Але й сама вона зіштовхується з величезною кількістю проблем, однією з яких є підвищення якості її функціонування та гарантованість результатів діяльності. Ця проблема тісно пов'язана з впровадженням інновацій.

Під інновацією в освіті слід розуміти нововведення, призначене для вирішення проблемної ситуації з метою оптимізації навчального процесу, підвищення його якості або організації сприятливих умов для засвоєння матеріалу студентами [1; 7].

Виділяють наступні види інновацій в системі вищої професійної освіти [1; 7]:

1. Внутрішньопродметні інновації – нововведення, «всередині» навчальної дисципліни або способу її викладання. Наприклад, впровадження авторських методик викладання та створення навчально-методичних комісій за різними напрямками підготовки.

2. Загальнометодичні інновації – впровадження у викладання нетрадиційних технологій, універсальних по своїй суті, що дає можливість застосовувати їх в будь-якій предметній галузі. Наприклад, розробка творчих завдань для студентів і орієнтація викладання у закладах вищої освіти, в першу чергу, на самостійну роботу студентів, а також використання дистанційних форм навчання.

3. Ідеологічні інновації – зміни, які зумовлені оновленням свідомості та віяннями часу. Наприклад, навчання студентів усіх спеціальностей роботі з комп'ютером до рівня просунутого ко-

ристувача, оскільки зараз неможливо уявити фахівця, який не має таких навичок.

4. Адміністративні інновації – рішення, які приймають керівники закладів вищої освіти різних рівнів, що ведуть до підвищення ефективності управління. Наприклад, впровадження систем управління якістю і принципів загального менеджменту якості в систему управління закладом вищої освіти. Слід зазначити, що наявність системи менеджменту якості в установі вищої професійної освіти є обов'язковим акредитаційним показником.

Перші три види інновацій найчастіше не вимагають значних витрат, і головним фактором, що стримує їх впровадження є педагогічний консерватизм, а адміністративні інновації часом вимагають перебудови всієї системи управління і тому часто їх важко здійснити. Для того щоб усвідомити яка саме інновація необхідна конкретному закладу вищої освіти, необхідно оцінити стан ринку освітніх послуг.

Ринок освітніх послуг в Україні на даному етапі розвитку має певні особливості [2–5]:

- руйнування державного регулювання ринку праці та потужної системи розподілу випускників;

- посилення конкуренції на ринку освітніх послуг за рахунок виникнення безлічі недержавних навчальних закладів та розвитку освіти на контрактній основі в державних освітніх установах;

- швидка зміна кон'юнктури на ринку праці, постійне виникнення дефіциту фахівців окремих спеціальностей. Дана проблема ускладнюється тим, що цей дефіцит неможливо задовольнити миттєво, так як підготовка необхідних випускників вимагає певного періоду часу;

- нестійкий попит на фахівців з боку роботодавців, прогнозуванню якого в навчальних закладах часто не приділяють уваги;

- низька ефективність самих освітніх процесів через недостатнє фінансування системи вищої освіти і як наслідок цього, неможливість застосування найсучасніших методик навчання.

Ці проблеми вказують на необхідність великомасштабних змін, які повинні в першу чергу забезпечити високий рівень конкурентоспроможності закладу вищої освіти на ринку освітніх послуг.

Очевидно, що установа вищої професійної освіти має потребу, перш за все, у впровадженні адміністративних інновацій. Як уже

значалося, одним з нововведень у цій сфері є орієнтація всієї системи управління, всієї діяльності закладу вищої освіти на принципи всезагального менеджменту якості. Особливо це важливо для державних навчальних закладів, оскільки, не дивлячись на більшу довіру з боку роботодавців, як головних споживачів їх послуг, вони традиційно характеризуються низькою якістю навчального процесу за рахунок застарілої матеріальної бази і недостатнє фінансування з боку держави. Крім того, в якості можливих реформ фінансування державних закладів вищої освіти розглядається можливість введення «освітніх ваучерів». У разі якщо ці нововведення будуть здійснені, закладам вищої освіти доведеться боротися за кожного абітурієнта, в таких умовах вони просто будуть змушені використовувати всі можливі ринкові інструменти в конкурентній боротьбі. Одним з них і може стати орієнтація їх діяльності на запити клієнтів та інших зацікавлених сторін [6].

Крім того, слід розглядати процес впровадження інновацій в діяльність вищої школи і з точки зору приєднання її до процесу створення єдиного європейського освітнього простору. В цьому випадку адміністративні інновації у вищій школі теж повинні зіграти особливу роль. Для впровадження принципів взаємного визнання кваліфікацій і забезпечення мобільності фахівців та викладачів, необхідно не тільки створення єдиної нормативної бази, а й формування довіри до якості освітніх процесів і професійної підготовки. Оскільки стандарти, яким повинна відповідати система менеджменту якості кожного закладу вищої освіти є міжнародними, то наявність такого сертифіката є гарантією стабільної, стійкої якості освітніх послуг, в тому числі й на міжнародному ринку.

Традиційна освітня система України не може бути одночасно реорганізована за всіма параметрами. Цей процес повинен здійснюватись поступово. Впровадження інновацій в діяльність вищої школи має спиратися на певну концепцію, яка повинна відповідати сучасним тенденціям розвитку освітніх послуг на міжнародному ринку та орієнтуватися на споживача.

Список використаних джерел

1. Babko N., Kuskova S., Kharchevnikova L. Marketing of educational services. Vectors of competitive development of socio-economic systems: monograph. Ed. by O. Mandych, T. Pokusa. Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 11–15.

2. Бабко Н. М. Управління репутацією ЗВО: маркетинговий аспект. *Економіко-правові дискусії*: матеріали III міжнар. наук.-практ. Інтернетконф. студентів, аспірантів та науковців, 30 квітня 2022 р. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. С. 156–158.
3. Бабко Н. М., Квятко Т. М. Застосування соціальної реклами у профориєнтаційній роботі закладу вищої освіти. *The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education»* December 07–10, 2020 La Rochelle, France. P. 18–21.
4. Бабко Н. М., Квятко Т. М. Інформальна освіта викладачів закладів вищої освіти як складова концепції «Навчання протягом життя». *Educational Processes Management: Development in Reform Context*. Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 241–249.
5. Бабко Н. М., Мандич О. В. Зміни у системі вищої освіти в умовах пандемії коронавірусу. The role of technology in the socio-economic development of the postquarantine world: monograph 42. Ed. By Magdalena Gawron-Łapuszek, Andrii Karpenko. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 241–247.
6. Бабко Н. М., Мандич О. В., Квятко Т. М. Формування професійних методичних умінь студентів за напрямом підготовки «Маркетинг». *Гуманітарний корпус*: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. Вінниця, 2019. Вип. 30. С. 7–9.
7. Горчак Д. С., Бабко Н. М. Креативність та інновації у професійних компетенціях маркетолога. *Вісник студентського наукового товариства ХНТУСГ*. Вип. 1, 2020. С. 77–80.

Балишев Микола Володимирович,

аспірант 2 курсу Академії Державної пенітенціарної служби

ЮРИДИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ПРАВОВА КАТЕГОРІЯ

Проблемам юридичної відповідальності у вітчизняній загальній теорії права присвячений достатньо великий масив досліджень. Проте, попри достатньо тривалий період комплексного дослідження поняття, сутності, ознак юридичної відповідальності і на сьогодні залишається низка проблемних аспектів, пов'язаних із розумінням її правової природи. Зміст категорії «юридична відповідальність» постійно знаходиться в динаміці, бо зміна норм законодавства напряму впливає і на її сутність.

Мета юридичної відповідальності – це ті цілі, які ставлять перед собою органи державної влади, притягаючи правопорушника до юридичної відповідальності [1, с. 211].

Великий вплив на характеристику категорії «юридична відповідальність» має категорія «соціальна відповідальність», оскільки