

## **ІНСТИТУЦІЙНА ПІДТРИМКА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Гончарова І.Ю., гр. Ф-41м**

Науковий керівник – ст. викл. **Сокол Н.А.**

Харківський державний університет харчування та торгівлі

Стрімкий розвиток суспільства призвів до того, що соціальне партнерство знаходить все більше застосування в найрізноманітніших сферах, у тому числі в галузі освіти.

Необхідність взаємодії держави і суспільства є незаперечною, а в основі цієї взаємодії має бути соціальна відповідальність. Саме вона має забезпечити соціальну стабільність у суспільстві, запобігати конфлікту інтересів, одержанню зиску всіма зацікавленими сторонами, створювати базу для подальшого економічного і соціального розвитку.

У загальному розумінні суб'єктами соціальної відповідальності в системі освіти можуть виступати: навчальні заклади, громадяни, роботодавці, органи державної влади, органи місцевого самоврядування. Взаємодія цих партнерів у вирішенні соціальних проблем забезпечує синергетичний ефект від об'єднання різних ресурсів, вигідний кожній із сторін.

Показовим для України є відсутність дієвих інститутів взаємодії між державою і суспільством. Саме вони визначають можливість існування громадських ініціатив, участі громад у місцевому самоврядуванні, регіональному і державному управлінню.

Важливі суб'єкти соціальної відповідальності, що мають координувати учасників освітнього процесу (бізнес, студенти, національні та міжнародні громадські організації та інші), не беруть участь, навіть побічно, у процедурах забезпечення якості, хоча формально така участь передбачена. В Україні система вищої освіти практично залишається закритою, тому вимоги якості освіти визначаються та контролюються переважно профільними міністерствами, а не реальними замовниками освітніх послуг і не завжди відповідають дійсним потребам ринкової економіки.

Важливим інструментом інституційної підтримки освіти є формування освітньої політики, головною метою якої є забезпечення сучасної якості освіти на основі збереження її фундаментальності та відповідності актуальним і перспективним потребам особистості, суспільства та держави, а також підвищення доступності якісної освіти, що відповідає вимогам інноваційного розвитку суспільства і кожного громадянина.