

3. Воронянський О.В. Основи правознавства: Навчальний посібник/ О.В.Воронянський, Г.В.Борисов, Ю.В.Зайончковський. – Х.: Парус, 2005. – 368 с.

4. Воронянський О. В., Письменицький А. А., Міщенко Н. Л. Правознавство. 10 клас. Профільний рівень: Навчальний посібник. «Ранок», 2010.- 192 с.

Науковий керівник
докт. екон. наук, проф. Н.І. Моїсєєва

Пензєва Є.В.

Державний біотехнологічний університет

COVID-19 ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ БАР'ЄР ДЛЯ ПЕРШОКУРСНИКА

За час пандемії COVID-19, можна стверджувати, що вона торкнулася усіх, без винятку, галузей людського буття у всьому світі. Насамперед, буття людини з початку пандемії зазнало суттєвих змін. Обмеженість, самоізоляція та неспроможність вплинути на кожного індивіда. Вважається, що після закінчення пандемії людство не зможе повернутися до звичайного життя. Життя поділилося на «до» та «після».

Тривала самоізоляція показала ряд проблем, за якими втеча від соціуму перетворилася на громадський обов'язок.

По-перше, саме в цей час у людства вкрай активізувалися відчуття самотності та відчаю, відірваності від суспільства. Людина виявилась «покинутою» без власного бажання у своєму будинку. Штрафи за порушення режиму ізоляції та суворі карантинні обмеження, у багатьох країнах світу, тільки загострили ці проблеми.

По-друге, розвиток відчуття тривоги та страху смерті спостерігалися на фоні впровадження комендантської години, яка фактично позбавила людей права на свободу. Водночас потрібно зазначити, що залишилася свобода вибору щодо реакції по відношенню до пандемії. Переважання несвідомого страху дало людству поштовх для усвідомлення свого буття та втрати зони комфорту розміреного, неусвідомленого та безтурботного існування.

Пандемія COVID-19 сприяла тому, що людина опинилась в ситуації, коли змогла зазирнути за якусь грань, яка не сприймалась нею до початку перелому часу до коронавірусу. Це дало змогу змінити світогляд та ціннісні орієнтири з багатьох питань, та звільнення від будь-яких ілюзій у сприйнятті реальності.

Проте, студентське життя першокурсника — час нових знайомств, саме в інституті можна зустріти багатьох цікавих і освітніх людей, хто в цьому пору знаходить свою любов і найкращих друзів. Багато хто, для того, щоб продовжувати вчитися, доводиться працювати. У них дуже мало часу, але вони яким-то чином вміють з'єднувати працю та навчання. Важкий ритм, але це потрібно.

Саме під час навчання в університеті багато хто зіштовхується з вопіючою несправедливістю. І однією з них, для багатьох став COVID-19. Через те, що за

карантинними обмеженнями ввели дистанційне навчання, дуже великій кількості першокурсників, так і не довелося здружитися, як справжній колектив. Просто сидючи перед монітором, або екраном смартфонів, студент не відчуває тієї атмосфери як в аудиторії. Цих звичайних моментів, які інші згадують як золоті роки. А зараз, лише дистанційне навчання. Проте, доки ми не переможемо цей вірус, багатьом треба буде зачекати.

Я, як першокурсниця також можу сказати стосовно дистанційного навчання. На дистанційному навчанні я не бачила одногрупників. Деякий матеріал не зрозумілий, і навіть інтернет не може дати мені об'єктивної відповіді на будь-які питання. Я не завжди розумію, що від мене хоче викладач, адже не завжди я здатна зрозуміти, що він хотів донести. Ніхто не застрахований від помилки або друкарські помилки. Також їде велике навантаження на очі.

Домашня атмосфера з кожною годиною починала все більше тиснути. Вона зовсім не сприяла моїй роботі або отриманню знань. Це важко, адже я повинна була не тільки вивчати матеріал на практичних та лекційних заняттях, так ще підготувати реферати та інші домашні завдання, не забути у кого яка електронна пошта, кому-то треба надсилати завдання в Вайбер, а кому на пошту. Крім цього ідеально виконати роботу, щоб не отримати злощасну трійку. Тому я можу твердо стверджувати, що дистанційне навчання є дуже важким, особливо для першокурсника.

Література

1. Моїсєєва Н. І., Омельченко Г. Ю. Комунікаційна діяльність в структурі соціально-комунікаційного знання. – 2017.

2. Омельченко Г.Ю., Пилипенко С.Г., Моїсєєва Н.І. Інформаційна сучасність: проблема ідентичності у просторі технології. // Філософія спілкування: філософія, психологія, соціальна комунікація. № 10.-2017.- с. 33-36.

Науковий керівник
канд. істор. наук., викладач Лапченко А.С.

Понеділок Б.

Державний біотехнологічний університет

ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ОСВІТИ В ТЕХНІЧНИХ ЗВО

Інтенсивний розвиток сучасних технологічних процесів і підвищення вимог до якості реалізації виробничих функцій працівника зумовлюють необхідність удосконалення підготовки фахівців технічного профілю. Система вищої технічної освіти повинна забезпечити навчання і виховання професіоналів, які легко орієнтуються в новітніх досягненнях своєї галузі діяльності, ерудованих, з розвинутим творчим мисленням, здатних ефективно вирішувати весь комплекс завдань, що постануть перед ними, з урахуванням гуманістичних пріоритетів та людських цінностей, до яких спостерігається потужна тенденція у сучасному суспільстві. В навчально-виховному процесі вищих технічних навчальних закладів необхідно реалізовувати сучасні принципи організації навчального процесу, вдосконалювати зміст і структуру,