

Одним із найкращих онлайн сервісів є LearningApps.org. Цей сервіс дозволяє створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою або як індивідуальні вправи для учнів/учениць.



мал.1

Наводимо приклад вправи, яка створена на цій платформі (мал.1).

У початковій школі учень/учениця ще не є самодостатнім/ьою учасником/цею освітнього процесу. У системі дистанційної освіти це виявляється передусім у недостатньому володінні засобами ІКТ. Тому під час організації освітнього процесу за дистанційною формою варто обов'язково враховувати та забезпечувати участь батьків, а саме – залучати їх до процесу навчання своїх дітей та знаходити оптимальні, найбільш зручні способи зближення.

Отже, дистанційне навчання продовжує розвиватися, поширюватися й еволюціонувати. Саме завдяки технологіям дистанційного навчання (цифровим сервісам та ресурсам) матеріал учнями засвоюється краще та ефективніше.

Муравльова М.С.

Державний біотехнологічний університет

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПРЯМОЖНОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Наш світ дуже великий та різноманітний, він має безліч культур, релігій та напрямків, в тому числі й мову. Мова – це невід'ємна частина нашого спілкування та заразом і нашого життя. На спілкуванні ми будуємо як відносини між близькими, так і відносини на діловому рівні, тобто відноси с викладачами, начальниками та між країнами. З молодших класів, дітей почитають навчати різним мовам, зазвичай це англійська, надалі доповнюється французкою або німецькою. Можна констатувати, що вміння та навички спілкування на іноземній мові визначаються у сучасному світі як насичене життя та шанс на успішність. Багато людей не вміють або не хочуть навіть вчити, бо не бачать в цьому

актуальність для себе та спосіб на відкриття нового та масштабного. Хоча вивчення будь-якої іноземної мови є доступним на просторі Інтернету та курсів.

В наш сучасний час, з'явився багатий асортимент іноземних мов, а отже і багато можливостей на набуття нових знань. Ми живемо в тому часу, коли іноземна мова стає навіть обов'язковою та якому сенсі насильної. Наприклад, раніше іноземна мова була як приемний бонус для працевлаштування, та можливість поїхати закордон, але якщо дивитись ситуацію сьогодні, то можна побачити та підкреслити що знання іноземної мови є обов'язковим для того щоб скласти екзамен та поступити до вищих освітніх закладів, декілька років тому, це було побажанням, але зараз в тручають такі умови дуже активно, і на мою думку такі умови є в якісь мірі, насильною умовою.

Якщо говорити про працевлаштування, то як й будь-який роботодавець зверне увагу та віддасть перевагу працівнику який має навички та знання однієї та більше, іноземної мови. Тому що знання іноземної мови дає можливість активно просувати бізнес та мати нових спонсорів та колег, укладати контракти. І навіть перебуваючи у власній країні, є можливість просувати послуги серед іноземців, які знаходяться в цій країні. Ще можна підкреслити, що якщо людина активно поповнює свої знання та має наміри підвищувати власну значимість в будь-якої сфері, наприклад взяти соціолога, він навчається, він досліджує, він транслює свої знання і для того щоб вийти на більш високий рівень, на міжнародний рівень, йому треба мати знання іноземної мови, для того щоб розуміти інших дослідників, розуміти статті, розуміти що говорять на конференціях. Та якщо він буде мати можливість виступити закордоном або мати можливість працевлаштуватись закордоном, він міг без проблем поїхати і підвищити свою значимість. Такий приклад відноситься до кожної людини, до кожної сфери.

Також варто підняти таку тему для соціологічного аналізу, як відносини між народами. На мою думку, в сучасному світі, цьому надають велику увагу. Багато змін відбулось, в плані втручання іноземної мови в повсякденне життя, як приклад, раніше іноземних студентів було не так багато, вони були, але на певних факультетах. А зараз, якщо подивитись, то вони майже на любому факультеті в кожному університеті нашого міста, і це є показником того, що є велика необхідність знання іноземної мови, для того щоб встановлювати соціальні контакти, налагоджувати соціальні відноси з будь-якою країною, та приймати до себе іноземців без значимих проблем.

Ще важливою річчю є те, що в наш сучасний час, через швидку актуальність іноземних студентів, багато викладачів не можуть викладати через незнання іноземної мови, а отже це також великий показник того, що наскільки є перспективним знання мови та те, що людина яка знає іноземну мову, є актуальною та конкурентоспроможною. Яку не зупинить цей момент, та вона надалі може працювати та розвиватись, це дуже гарно показує як знання іноземної мови може бути фактором конкурентоспроможності, тобто якщо людина знає мову, вона продовжує свій шлях, а якщо ні, то може оступитись і вибір буде за більше ресурсною людиною

Отже, людина котра має знання іноземної мови, є набагато приваблива та бажана для роботодавців та для викладачів, які можуть надати їй імпульс та просувати по освітній та кар'єрній сходинках. Людина яка знає хоча б одну іноземну мову, більш ресурсна для себе та для інших суспільств. Можна вважати, що суспільство обожнює людей які мають знання іноземної мови, та ці люди мають більш насичене життя та більш широкий світогляд, що робить її цікавою, особливою і щасливою, а людина яка задоволена життям, вона робить для цього світу інформативні речі та не наносить шкоди іншим.

Науковий керівник
канд. соц. наук, доцент Борюшкіна О.В.

*Некоз Г.Г., Чекуров П.О.
Харківський національний університет внутрішніх справ
Науковий керівник – док. пед. наук., проф. Тюріна В.О.*

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Професія психолога належить до типу професій «людина-людина». Вона пов'язана з тісною взаємодією спеціаліста з іншими людьми, що потребує високого рівня розвитку різноманітних навичок, які включені в структуру професійної компетентності. В даній структурі одним з компонентів професійної компетентності є емоційний інтелект. Проаналізувавши наукову літературу спробуємо визначити поняття емоційного інтелекту в психології, його роль у роботі практичного психолога та шляхи його розвитку.

Поняття «емоційний інтелект» було запроваджено у науковий вжиток нещодавно Дж. Майером та П. Селовієм. Вчені трактують емоційний інтелект як набір навичок, що стосуються точної оцінки своїх і чужих емоцій, а також висловлювання своїх емоцій, використання емоцій та ефективного регулювання своїх і чужих емоцій. Авторами було висловлено припущення, відповідно до якого емоційний інтелект складається з трьох категорій адаптивних здібностей. Серед цих категорій: оцінка та вираження емоцій; регулювання емоцій; використання емоцій у мисленні та діяльності.

Двокомпонентна модель емоційного інтелекту, розроблена Д.В. Люсіним, говорить нам про те, що це здатність до розуміння своїх і чужих емоцій та управління ними. Вчений виділяє три групи факторів, що впливають на становлення та оформлення емоційного інтелекту: 1) когнітивні здібності (швидкість та точність переробки інформації); 2) ціннісні орієнтації особистості (емоції як цінність); 3) особливості емоційності (емоційна стійкість, емоційна чутливість) [1].

У структурі емоційного інтелекту вчений розглядає необхідність двох вимірів: наявність здатності та їх спрямованість: 1) здатність до розуміння емоцій – розкриває здатність особистості розпізнавати наявність емоції, встановлювати сам факт наявності емоційного переживання, ідентифікувати та називати емоцію, а також розуміти причини її виникнення та передбачати