

виховання молоді частіше привертає все більше уваги. Адже вирішення даної проблеми має забезпечити високий розвиток особистості незалежно від того, в якій галузі їй доведеться працювати.

Система моральних цінностей в українців сформувалася здавна, у сім'ї, родині, під впливом національної ментальності, природного демократизму, звичаїв та традицій. На їх основі впродовж віків у нашого народу культивувалися гуманізм і любов до рідної землі, патріотизм і громадянський обов'язок, волелюбність і самовідданість, високе людське сумління, шанобливе ставлення до батьків. Пошук шляхів до цілісного, гармонійного світу та людського буття не може не зачіпати проблем освіти й виховання. Гармонійним підтвердженням зв'язку моралі з традиціями є наступна композиція.

Література

1. Данченко І. А., Моїсєєва Н. І. Методологічні і методичні основи підготовки студентів вищих аграрних навчальних закладів за спеціальністю Туризм // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. – 2017. – №. 188. – С. 82-91.

2. Добрава С., Омельченко Г. Ю. Проблеми мотивації навчання у вищій школі. // Матеріали студентських наук. праць кафедри ЮНЕСКО "Філософія людського спілкування" та соціально-гуманітарних дисциплін. Вип. 2. Харків : ХНТУСГ- с. 19-22.

3. Нанка О., Моїсєєва Н. Національно-патріотичне виховання студентської молоді (з досвіду виховної роботи Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка) // Новий Колегіум. – 2018. – №. 3. – С. 20-26.

4. Омельченко Г. Ю. Фактор національної ідентичності в державотворенні епохи модерну. // Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 травня 2021 р. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – с. 211-213.

Науковий керівник
канд. ек. наук, ст. викл. Омельченко Г. Ю.

*Мороз Д. Р.
Луцький педагогічний фаховий коледж
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради*

Наукова керівниця – викладачка-методистка Єрко Г. І.

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Інформатизація навчально-розвивального середовища в закладах освіти стала важливою інновацією нашого часу. Дистанційне навчання, як результат цього всеосяжного процесу, посіло важливе місце в суспільному житті та поширилось світом й Україною зокрема.

В умовах дистанційного навчання, коли вчителі/вчительки й учні/учениці не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу набуває особливої важливості.

Мета – тезово розкрити особливості організації дистанційного навчання в початковій школі.

Запроваджуючи дистанційне навчання, адміністрації закладу потрібно зважати не лише на наявність техніки і доступу до інтернету вчителів/вчительок та учнів/учениць, а й на специфіку початкової, основної та старшої школи. Зазначимо, що рівень сформованості самостійної роботи учнів/учениць початкових класів нижчий, ніж учнів/учениць основної та старшої школи, тому організувати роботу онлайн молодших школярів мають дорослі. Але йдеться саме про організацію освітнього процесу вдома, а не про те, що батьки будуть виконувати завдання за дитину або викладати навчальний матеріал замість учителя/вчительки.

Нормативно-правове підґрунтя дистанційного навчання в Україні забезпечується низкою документів, серед яких:

– Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні, затверджена Постановою МОН України від 20.12.2000 р., згідно з якою дистанційна освіта є повноцінною формою навчання, реалізованою за допомогою технологій дистанційного навчання.

– Наказ МОН України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 р. № 466 (із змінами), у якому надається сучасне тлумачення понять «дистанційне навчання» та «дистанційна форма навчання» і Наказ МОН України від 14.07.2015 № 761 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання».

– Наказ МОН України від 08.09.2020р. № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», у якому наголошується про використання технологій дистанційного навчання під час освітнього процесу за різними формами.

– Лист МОН України від 02.11.2020р. № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання», у якому надаються рекомендації щодо організації такого навчання.

Система дистанційної освіти передбачає проведення систематичних занять з учнями/ученицями з використанням засобів комунікацій та освітніх ресурсів мережі Інтернет (вебквести, телеконференції, віртуальні дискусії, ситуаційний аналіз, проекти тощо).

При вивченні громадянської та соціальної освітньої галузі вчителі використовують різні технології навчання та різні онлайн платформ, зокрема, такі як: LearningApps.org, Mentimeter, Kahoot! та ін.

Одним із найкращих онлайн сервісів є LearningApps.org. Цей сервіс дозволяє створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою або як індивідуальні вправи для учнів/учениць.



мал.1

Наводимо приклад вправи, яка створена на цій платформі (мал.1).

У початковій школі учень/учениця ще не є самодостатнім/ьою учасником/цею освітнього процесу. У системі дистанційної освіти це виявляється передусім у недостатньому володінні засобами ІКТ. Тому під час організації освітнього процесу за дистанційною формою варто обов'язково враховувати та забезпечувати участь батьків, а саме – залучати їх до процесу навчання своїх дітей та знаходити оптимальні, найбільш зручні способи зближення.

Отже, дистанційне навчання продовжує розвиватися, поширюватися й еволюціонувати. Саме завдяки технологіям дистанційного навчання (цифровим сервісам та ресурсам) матеріал учнями засвоюється краще та ефективніше.

Муравльова М.С.

Державний біотехнологічний університет

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПРЯМОЖНОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Наш світ дуже великий та різноманітний, він має безліч культур, релігій та напрямків, в тому числі й мову. Мова – це невід'ємна частина нашого спілкування та заразом і нашого життя. На спілкуванні ми будуємо як відносини між близькими, так і відносини на діловому рівні, тобто відноси с викладачами, начальниками та між країнами. З молодших класів, дітей почитають навчати різним мовам, зазвичай це англійська, надалі доповнюється французкою або німецькою. Можна констатувати, що вміння та навички спілкування на іноземній мові визначаються у сучасному світі як насичене життя та шанс на успішність. Багато людей не вміють або не хочуть навіть вчити, бо не бачать в цьому