

## ПРОБЛЕМА МЕТОДОЛОГІЇ ПЕДАГОГІКИ

На сьогоднішній день одним із актуальних питань сучасності є питання якості педагогічної освіти, яка насамперед забезпечується її змістом. Педагогічна освіта виступає важливим чинником формування високорозвиненої, моральної людської особистості, яка здатна не тільки користуватися значним обсягом інформації, а й формувати нові знання, бути унікальним джерелом творчості та продуктивної суспільної діяльності. Головним завданням педагогіки при виховуванні підростаючої людини застосовувати інноваційний тип педагогічної культури [1].

Під педагогічною освітою потрібно розуміти, засіб саморозвитку, що змінює методи, форми та цілі освіти. У Педагогічній Конституції Європи наголошується, що «зміст педагогічної освіти має підпорядковуватися потребі формування у вчителя, педагога здатності навчити своїх учнів, студентів, молоді жити разом у сучасному глобалізованому світі, постійно відтворювати і вдосконалювати умови гідного існування людини; забезпеченню їхнього вільного спілкування в системі відносин сталого людського розвитку» [2].

Методологія забезпечує коректну постановку проблеми, виявлення основних принципів і способів організації та здійснення теоретичної та практичної діяльності. Варто підкреслити, що саме тлумачення поняття «методологія» в педагогіці, залишається одним із найбільш обговорюваних і багатовимірних, чи навіть суперечливих. Більшість науковців застосовують термін «методологія науковців» як систему діяльності одержання знань, а педагогічна діяльність відображає підходи та способи набуття знань.

Педагогічна практика сьогодні поки не має в своєму розпорядженні чіткі орієнтації щодо системного підходу для реформування освіти. Водночас парадигмою педагогічної освіти є орієнтація на особистість, а це потребує оновлення і перебудови усталених методичних підходів. Тому роль педагога полягає в тому, що він є носієм гуманітарної культури, морально-етичних і культурно-естетичних цінностей, мотивує своїх учнів до саморозвитку та самоактуалізації.

Отже, виходячи з вище приведеного можна зробити висновок про те що, в сучасному глобалізованому світі недостатня увага приділяється технологічним можливостям здійснення навчального процесу. З метою забезпечення всебічного розвитку особистості сучасні освітні практики мають використовувати усі можливі сучасні технологічні засоби.

Так, для покращення рівня педагогічної впливу треба повністю запровадити в навчальний процес сучасні інформаційні технології, як-от доступ до користуванням безкоштовним Wi-Fi роумінгом, удосконалення змісту навчальних планів і програм за допомогою спеціальних платформ, забезпечення новітньою оцифрованою літературою. Головним завданням є не процес трансляції інформації, як традиційного навчального процесу, а мотивація застосовувати знання у практичній діяльності.

Педагогічна освіта має особливу мету і виконує ключову функцію у формуванні особистості. Її покликанням є формування сучасної людини, її інтелектуального та духовного потенціалу. Інакше кажучи, парадигмою сучасної педагогіки є орієнтація на особистість, відповідно – завданням методології є збереження та примноження позитивного досвіду української освіти із залученням інноваційних досягнень європейських освітніх середовищ.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Данченко І. О. Організація процесу формування соціальної зрілості студентів в освітньому процесі вищих аграрних навчальних закладів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Т. 6. С. 60–64.*

2. Педагогічна Конституція Європи. *Європейські педагогічні студії*. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.argue.org/index.php/uk/>.

Науковий керівник  
к.філос.н., доцент Пилипенко С.Г.

*Махомет Д. Ю.*  
*Державний біотехнологічний університет*  
*Науковий керівник – ст.викл. Кутья О.В.*

### ІНОЗЕМНА МОВА - НЕОБХІДНІСТЬ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Молодь - це особлива соціальна група суспільства, яка, з одного боку, виступає фундаментом відтворення трудових ресурсів, володіє всіма об'єктивними передумовами (творчий характер мислення, соціально-економічна мобільність, професійна мотивація, працездатність, психологічна гнучкість, прагнення до продовження професійного навчання), а з іншого боку, є самою незахищеною групою населення через відсутність необхідного досвіду і характерна низькою економічною самостійністю.

Особливу значущість дослідження молоді набуває в контексті динаміки соціально-економічних процесів, перш за все, на ринку праці, оскільки соціально-трудова відносина є основою економіки і індикатором добробуту населення. Ринок праці є складовою частиною ринкової економіки і являє собою систему соціально-економічних відносин між власниками робочої сили, які потребують роботи за наймом, і власниками засобів виробництва, які пропонують попит на найману робочу силу.

Особливістю даного ринку праці є відносно низька конкурентоспроможність молодих працівників внаслідок високих витрат на їх адаптацію та ризиків для роботодавця при наймі. Специфіка функціонування молодіжного ринку праці полягає в соціальних, демографічних, економічних, політичних, культурних та інших відмінності серед груп молоді (підлітки-до 18 років, молодь-18-24 роки, молоді люди-25-29 років).

У зв'язку з цим тепер вивчення іноземної мови - це важлива складова в житті сучасної та успішної людини. Знання іноземної мови не просто бажано, воно необхідне. На сьогоднішній день з'являється все більше людей, які бажають