

будівництва; гірничі – створювалися для підготовки помічників штейгерів, маркшейдерів, бурових майстрів, а також монтерів і дільничних десятників; індустріально-технічні школи з деревообробної спеціальності готували столярів; механічні – робітників з експлуатації силових установок, помічників машиністів, мотористів, водіїв; з обробки металу випускали слюсарів, токарів, ливарників для кустарної, дрібної та середньої промисловості; транспортні – мали готувати бригадирів, помічників машиністів, старших кочегарів, наглядачів за залізничними шляхами, помічників начальників станцій, контролерів, механіків тощо. Біля 92 % профтехшкіл готували робітників механічного напрямку, інших шкіл було порівняно небагато. Окрім цього у 1926/27 учбовому році у віданні ВРНГ було ще й близько 150 кустарно-ремісничих шкіл, в яких навчалося 8350 осіб.

За положенням від 1927 року навчальні майстерні були визнані нижчою ланкою професійно-технічної освіти для обслуговування дрібної промисловості. Професійно-технічні школи та навчально-виробничі майстерні підготували за час свого існування біля 100 тисяч кваліфікованих робітників та нижчого професійного персоналу для різних галузей народного господарства. Ще однією формою професійно-технічної освіти, що набула важливого значення у період з 1924 по 1929 роки були різного роду професійно-технічні курси.

Таким чином, керівництво радянської держави розуміла всю значущість професійно-технічної освіти для країни в умовах переходу до індустріалізації. Господарські, як зацікавлена сторона, долучались до визначення потреб у кваліфікованих кадрах і складання планів їх підготовки закладами професійно-технічної освіти.

*Гресько Л.*

*Державний біотехнологічний університет*

## ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19 ОЧИМА СТУДЕНТІВ

Вже майже два роки в світі триває пандемія коронавірусу. У зв'язку з цим майже всі заклади вищої освіти були вимушені перейти на дистанційну форму навчання, тому сьогодні я проаналізую наскільки ж якісним та комфортним є це навчання для студентів.

Замислюючись над тим, що ж таке взагалі освіта і що вона нам дає, думки які виникають в моїй голові можна описати так:

- освіта є інструментом, який дає нам різносторонній розвиток, нові вміння, інформацію та знання;
- освіта являється одним із найважливіших аспектів людського життя, вона потрібна людині, щоб вижити у сучасному світі серед безлічі конкурентів у будь-якій сфері;
- освіта допомагає у розвитку морально-етичних якостей.

Із цього можна зробити такий висновок, для гарного розвитку потрібна якісна освіта. Але чи може бути освіта якісною під час дистанційного навчання?

Одним із найприємніших плюсів дистанційної освіти для кожного студента є можливість здобувати знання у будь-якому місці і в будь-який час маючи при собі лише телефон та доступ до інтернету. Це з однієї сторони, дуже зручно, але все ж таки на це впливає багато факторів таких як, наприклад, оточуюче середовище та відсутність стабільного інтернету чи комп'ютеру. Адже студенти, які проживають у гуртожитках по декілька чоловік у кімнаті можуть стикатися з такою проблемою як одночасність пар, через це цим студентам важко буде зосередитися саме на своєму занятті, бо пари сусідів будуть відволікати.

Найголовнішим мінусом такого навчання є відсутність реального спілкування та контакту з викладачем, а також постійна робота з гаджетами, що значно впливає на здоров'я студентів.

Якщо з останнім більш менш все зрозуміло, адже постійна робота з телефоном впливає на зір, а постійне малоподвижне сидяче положення призводить до нерухомого стану життя. То проблема реального спілкування дуже важлива: з одного боку на якість викладання формат навчання не впливає, адже якщо людина хоче вчитися вона буде вчитися навіть в умовах онлайн, а з іншого боку, для більшості студентів дуже важливий контакт з викладачем око на око, що більш мотивує до навчання.

Отже, питання проблеми якості освіти в період пандемії дуже актуальні на теперішній час. У кожного студента своє ставлення щодо цього питання. Але більшістю думок щодо даного питання все ж таки є те, що студент, який має жагу до навчання буде реалізовувати свою ціль в незалежності від форми навчання і ніяким чином в такому випадку якість не буде втрачено.

Науковий керівник  
проф. Фірсова Л.В.

*Гузенко Д.Д.*  
*ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ»*  
*Науковий керівник - викладач Короткоручко А.Г.*

## **ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ**

У статті розкрито аспекти духовно-морального виховання молоді. Пояснюється зміст сутності поняття "розвиток особистості", розглянуто морально-духовні ціннісні орієнтації, охарактеризовано особливості реалізації основних завдань із формування духовно-моральної особистості учня в позаурочній роботі в загальноосвітньому навчальному закладі. Особливу увагу приділено питанню формування в учнівській молоді моральної відповідальності, як важливої якості становлення особистості. Зроблено висновок, що в умовах загальноосвітньої школи варто більше уваги звертати на формування потреб здійснювати вчинки, які були б людськими, етичними умовами життя іншої людини, а не тільки створювати речові, матеріальні умови для неї та спонукати до здійснення духовно-моральних вчинків стосовно людини, формувати