

"накладання" іншомовних навичок на предметний зміст професії під час виконання професійних завдань, вбачається як підхід, у межах якого викладання дисципліни "Іноземна мова" у навчальному плані підготовки майбутнього фахівця, не формально, а змістовно буде спрямовано на досягнення загальної мети навчання студента у вищому технічному навчальному закладі - формування його професійної компетентності.

Веливецька К.,

ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ДБТУ»

Науковий керівник – викл. Власенко Л.Л.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ У КОЛЕДЖІ

У наш час інноваційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, які значною мірою займають одну з визначних ролей у навчально-виховному процесі молодого спеціаліста.

Нині якісне виховання та засвоєння знань не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають інноваційні технології та Інтернет. Вони дають змогу студенту краще засвоїти матеріал, зробити його більш наочним, цікавим, швидко перевірити отримані знання та підвищити інтерес до навчання. Крім того, ми маємо можливість отримувати інформацію, активно спілкуватися з викладачами, студентами різних навчальних закладів та спеціалістами харчової галузі.

Інноваційні технології або ІКТ – засоби, пов'язані зі створенням, збереженням, передачею, обробкою і управлінням інформації. Цей широко вживаний термін включає в себе всі технології, що використовуються для роботи з інформацією та надають широкі можливості спілкування.

Існує безліч корисних Інтернет-ресурсів для студентів, що дають можливість досягнути різні аспекти обраної професії.

В мережі Інтернет можна знайти будь-який підручник або додаткову інформацію, що значно спрощує здобуття потрібних знань і умінь. Перегляд науково-популярних статей, доповідей з галузі, що нас цікавить, дає змогу бути усвідомленим про новинки у сфері харчування.

Неможливо не підкреслити практичну важливість пакету Microsoft Office, який включає в себе крім відомого всім текстового процесора Word ще й систему баз даних Access і електронні презентації PowerPoint. У MS Word ми створюємо текстові документи різної складності, в MS Excel створюємо електронні таблиці, які значно полегшують проведення необхідних розрахунків на практичних заняттях. Під час підготовки до семінарів за допомогою MS PowerPoint студенти створюють електронну презентацію приготування страви і відображають її на мультимедійному проекторі.

MS Outlook може стати невід'ємним помічником у плануванні часу, чого так не вистачає сучасній молодій людині. Щоб проявити себе не тільки старанним, а ще і творчим студентом, можна зробити яскравий буклет за допомогою MS

Publisher, який більшість з нас представляють під час захисту індивідуально-практичного завдання з практики.

Багатофункціональне подання навчального матеріалу викладачами за допомогою комп'ютерної техніки передбачає: у текстовому вигляді (сайт викладача, електронні підручники, конспекти лекцій, навчальні і методичні посібники); у вигляді відеоматеріалів (слайд-фільми, відеоролики і відеофільми); у формі довідкової інформації (електронні довідники, енциклопедії); програм перевірки і контролю знань (навчальна платформа Moodle, конструктор тестів Classtime, сервіс Google Клас).

Під час дистанційного спілкування з викладачами ми дуже часто використовуємо електронну пошту (ЕП, E-mail), популярні месенджери «Telegram» та «Viber», які дозволяють нам обмінюватися текстовими і графічними повідомленнями. Це дозволяє студентам працювати асинхронно, тобто у зручний для себе час в «нереальному» (продовження, off-line) масштабі часу.

Всі сервіси є відкритими і з часом можуть доповнюватися і змінюватися за допомогою спеціальних інструментів. Особливим видом роботи студентів є пошук інформації у мережі Інтернет для виконання реферативних, творчих і науково-пошукових робіт.

Студенти широко використовують електронні конференції на платформах Zoom або Google Meet, особливістю режиму яких є те, що повідомлення, надіслане абонентом, потрапляє до всіх абонентам, підключеним до даної мережі, і кожен користувач отримує інформацію, що входить в неї. Зручність полягає в тому, що такий спосіб спілкування корисний і вкрай дешевий, оскільки для користування їм кожному учаснику достатньо мати лише код доступу.

Поряд з традиційним книжковим фондом в бібліотеці нашого коледжу тепер діє нова робоча зона – медиатека. З появою електронних підручників (CD-ROM) в бібліотеці, за наявністю доступу в Інтернет, створений електронний каталог підручників та періодичних видань. В бібліотеку можна прийти зі своїм ноутбуком і переписати будь-яку потрібну інформацію або отримати на будь-який електронний носій.

Під час підготовки до занять або опрацювання матеріалу з самостійної роботи фахових навчальних дисциплін студенти використовують персональний сайт викладача, на якому розміщений різний навчальний матеріал: ілюстративний теоретичний матеріал, методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт, тестові завдання та інше. Даний ресурс дає змогу використовувати матеріали для планування своєї діяльності.

Таким чином, інноваційні технології стали настільки тісно пов'язаними з усіма сферами людського життя, що не пройшли стороною і навчально-виховний процес. Вони надають навчально-виховній роботі проблемний, творчий, дослідницький характер, розвивають самостійну діяльність студентів, а також сприяють їх соціальній адаптації та впливають на відносини у суспільстві. Якість, швидкість, практичність, зручність, економія грошей і часу – ось ті особливості завдяки яким кошти інтернет спілкування міцно увійшли в наше життя студентів і стали її невід'ємною частиною.

Студенти, які бажають бути успішними в обраній професії повинні бути ознайомленими з різними інноваційними технологіями, оволодіти ними і використовувати у навчанні та в своїй подальшій діяльності.

Підхід та впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес у коледжі дають нам змогу бути конкурентоспроможними фахівцями з достатнім рівнем кваліфікації, який відповідає вимогам сучасного виробництва, з творчим мисленням та прагненням до постійного професійного вдосконалення.

Головним для випускника навчального закладу в сучасному інформаційному середовищі є подальше опанування і використання цих технологій, як методів та інструментів майбутньої діяльності, для розв'язання питань харчової галузі.

Власюк Д.

*Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С.Сковороди*

Науковий керівник – к.п.н., доцент Микитюк С.О.

ФОРМУВАННЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ

Історичні особливості розвитку інституту «права людини» свідчать, що права формувалися не одночасно, а з'являлися послідовно, що дало змогу систематизувати їх в теорію «трьох поколінь прав людини».

Теорією трьох поколінь прав людини започатковано основну ідею розвитку прав людини, яка полягає у формуванні громадянських і політичних прав – перше покоління; соціально-економічних та культурних прав – друге покоління; колективні або солідарні права – третє покоління.

Значний внесок у формування ідеї прав людини у різний історичний період зробили: Велика Хартія Вольностей (Англія, 1215 р.), Петиція про права (Англія, 1628 р.), Habeas Corpus Act або «Акт про краще забезпечення свободи підданих та про попередження ув'язнень за морями» (Англія, 1679 р.), Білль про права (Англія, 1689 р.), Конституція США 1787 р., Декларація прав людини і громадянина (Франція 1789 р.) та ін.

На території України становлення прогресивних уявлень про права людини відбулося у таких актах, як «Руська правда» - право власності, спадкові відносини; Литовські статuti (1529, 1566, 1588 рр.) – обмежена віротерпимість, недопустимість арешту без законних підстав і покарання без суду. Деякі нереалізовані, а лише проголошені ідеї можна віднайти у Конституції П.Орлика (1710 р.), у працях М.Драгоманова (XIX ст.) – Конституційний проєкт «Вільна спілка», М.Грушевського – Конституційний проєкт 1905 р. та інші.

На сучасному етапі різні права людини отримали належне закріплення у так званому Міжнародному Біллі про права людини, що складається із Загальної декларації прав людини, яка була прийнята Генеральною Асамблеєю ООН 10 грудня 1948 року, Міжнародного пакту про економічні, соціальні та культурні права та Міжнародного пакту про громадянські та політичні права, що були прийняті 19 грудня 1966 року, і відповідних протоколів до них. Абзац перший