

консультації для студентів, батьків за допомогою мобільного додатку Viber, платформи ZOOM, електронної пошти, у телефонному режимі.

Навчальна діяльність студентів полягає у відпрацюванні навчального матеріалу за допомогою онлайн платформ Classroom, Classtime, LCLOUD, ZOOM та інших онлайн-сервісів.

Організовується комунікація між педагогічними працівниками та батьками здобувачів освіти через набір сервісів, зокрема Zoom, Viber, електронну пошту, телефонний режим.

Здійснюється психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу, а саме розроблені пам'ятки з питань психологічної підтримки здобувачів освіти, батьків під час дистанційного навчання, проводяться психологічні онлайн-консультації. Психолог коледжу регулярно ознайомлює батьків здобувачів освіти через мобільний додаток Viber з матеріалами психологічної підтримки дітей та батьків.

Впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно).

Дистанційне навчання надає студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає абсолютно нові можливості для творчого самовираження, знаходження та закріплення різних професійних навичок [2].

#### Література.

1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.
2. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році : методичні рекомендації / За заг. ред. В. І. Шуляра. – Миколаїв : ОІППО, 2020. – 108 с.

*Ващенко М.*

*ВСП "Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ  
Науковий керівник, викладач вищої кваліфікаційної категорії,  
викладач-методист Бондаренко О.М.*

### ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТЕХНІЧНОГО ЗВО ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Інтернет-технології, що стрімко розвиваються, за своєю природою ідеально вписуються також і в систему дистанційної освіти, яка передбачає просторове відокремлення викладача та студента.

Все вищевказане дозволяє виділити наступні напрямки використання телекомунікацій у викладанні іноземної мови в технічному ВНЗ:

Міжгрупове (міжмовне) спілкування з носіями іноземної мови за допомогою e-mail, організоване в телекомунікаційних мережах.

Використання різноманітних ресурсів навчальної інформації для накопичення дидактичних матеріалів.

Самостійне вивчення мови за допомогою дистанційних навчальних курсів.

Таким чином, можна зробити висновок, що використання телекомунікацій сприятиме:

1.Формуванню культури спілкування, розвиткові комунікативних навичок, що є дуже важливим при вивченні іноземної мови.

2.Створенню мовного середовища при телекомунікаційних контактах з носіями мови.

3.Підвищенню мотивації у вивченні іноземної мови.

4.Формуванню вмінь проводити самостійні дослідження (в тому числі і науково-технічні).

5.Формуванню потреби до самоосвіти і технічної творчості.

Звичайно, запропоновані шляхи створення технологічного навчального середовища з метою формування іншомовної компетентності у студентів коледжу не є взаємовиключаючими. Мова йде про поєднання традиційного навчання мові з можливостями сучасних ІКТ. В залежності від конфігурації ІКТ-забезпечення та можливостей учбового закладу і конкретного викладача можливі різні варіанти поєднання описаних вище варіантів. Тому робота, яку викладачі коледжу проводять в даному напрямку обіцяє бути ефективною та цікавою для всіх учасників процесу: адміністраторів, викладачів та студентів.

В умовах недостатньої кількості практичних годин на вивчення іноземної мови у технічних навчальних закладах та зацікавленості студентів у використанні новітніх інформаційних технологій в процесі вивчення іноземної мови є доцільним запропонувати методика формування іншомовної компетентності, яка включала б традиційні методи навчання іноземної мови в поєднанні з новими інформаційними та телекомунікаційними технологіями, що надають можливість звільнити викладача від рутинної роботи та забезпечити студентів актуальними оригінальними текстами та інформацією, що найповніше відповідають їх спеціалізації.

Така методика, що задовольняє усім вимогам сучасної професійної освіти, сьогодні є можливою за умов створення та використання технологічного навчального середовища на базі вищих учбових закладів України.

Основним об'єктом дослідження в галузі викладання іноземних мов у технічному навчальному закладі є іншомовна комунікативна компетентність, яка розглядається як структурний елемент професійної компетентності майбутнього фахівця. Тенденція до професіоналізації викладання іноземних мов загалом реалізується у формуванні навичок спілкування за професійною тематикою, однак такий підхід, як свідчать дослідження та практика, не дозволяє вирішувати задачу формування умінь та навичок, необхідних студентові для здійснення завдань професійного змісту з використанням засобів іноземної мови. Тому формування іншомовної професійної компетентності, яке передбачає

"накладання" іншомовних навичок на предметний зміст професії під час виконання професійних завдань, вбачається як підхід, у межах якого викладання дисципліни "Іноземна мова" у навчальному плані підготовки майбутнього фахівця, не формально, а змістовно буде спрямовано на досягнення загальної мети навчання студента у вищому технічному навчальному закладі - формування його професійної компетентності.

*Веливецька К.,*

*ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ДБТУ»*

*Науковий керівник – викл. Власенко Л.Л.*

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ У КОЛЕДЖІ**

У наш час інноваційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, які значною мірою займають одну з визначних ролей у навчально-виховному процесі молодого спеціаліста.

Нині якісне виховання та засвоєння знань не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають інноваційні технології та Інтернет. Вони дають змогу студенту краще засвоїти матеріал, зробити його більш наочним, цікавим, швидко перевірити отримані знання та підвищити інтерес до навчання. Крім того, ми маємо можливість отримувати інформацію, активно спілкуватися з викладачами, студентами різних навчальних закладів та спеціалістами харчової галузі.

Інноваційні технології або ІКТ – засоби, пов'язані зі створенням, збереженням, передачею, обробкою і управлінням інформації. Цей широко вживаний термін включає в себе всі технології, що використовуються для роботи з інформацією та надають широкі можливості спілкування.

Існує безліч корисних Інтернет-ресурсів для студентів, що дають можливість досягнути різні аспекти обраної професії.

В мережі Інтернет можна знайти будь-який підручник або додаткову інформацію, що значно спрощує здобуття потрібних знань і умінь. Перегляд науково-популярних статей, доповідей з галузі, що нас цікавить, дає змогу бути усвідомленим про новинки у сфері харчування.

Неможливо не підкреслити практичну важливість пакету Microsoft Office, який включає в себе крім відомого всім текстового процесора Word ще й систему баз даних Access і електронні презентації PowerPoint. У MS Word ми створюємо текстові документи різної складності, в MS Excel створюємо електронні таблиці, які значно полегшують проведення необхідних розрахунків на практичних заняттях. Під час підготовки до семінарів за допомогою MS PowerPoint студенти створюють електронну презентацію приготування страви і відображають її на мультимедійному проекторі.

MS Outlook може стати невід'ємним помічником у плануванні часу, чого так не вистачає сучасній молодій людині. Щоб проявити себе не тільки старанним, а ще і творчим студентом, можна зробити яскравий буклет за допомогою MS