

державне утворення – Українську козацьку державу, що зупинила денаціоналізацію, окатоличення та соціально-економічні утиски українців

За Богдана Хмельницького Україна отримала всі ознаки державності. Вперше Хмельницький створив структури, які працювали суто на українську державу. Це власні збройні сили, митна, фінансова, поштова судова служби, внутрішня та зовнішня торгівля. За Хмельницького Україна здобула не лише внутрішньополітичне визнання, а й міцно утвердилася на міжнародному рівні. За час свого гетьманування Б. Хмельницький запровадив ефективну податкову систему, збирався налагодити карбування власних грошей, встановив і підтримував дипломатичні стосунки з багатьма країнами Європи, зокрема, з Польщею, Туреччиною, Молдавією, Австрією, Швецією, Венецією, Трансільванією, які визнали Україну як суб'єкт міжнародного права.

Богдан Хмельницький проявив неабиякі дипломатичні здібності, що дозволили Україні маневрувати на міжнароднополітичній арені в процесі протистояння з Річчю Посполитою. Для козацького ватажка угода з Московським царством була тимчасовим військово-політичним союзом, і не провина Богдана Хмельницького, що його наступники дозволили перетворити домовленості з Москвою в фактичну анексію України.

1. Бондар Н.О. Воронянський О.В., Москальов Б.Г. Історія України: Навчально-методичний комплекс. Харків, 2010.

2. Бондар Н.О. Історія України. Робочий зошит для студентів вищих аграрних навчальних закладів. Частина II. Харків, 2017.

3. Лапченко А.С. Особливості висвітлення постаті Богдана Хмельницького у сучасній українській історіографії// Богдан Хмельницький: історична постать у контексті процесів українського державотворення: матеріали Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 425-й річниці від дня народження гетьмана. Харків ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 78-81.

4. Лапченко А.С. Суспільно-політичний устрій Української козацько-гетьманської держави Богдана Хмельницького // Українське державотворення: історичний аспект. Харків, 2021. с.136 -139.

Науковий керівник
канд. іст. наук, викл. Лапченко А.С.

Буданова Є.О
ВСП «Харківський фаховий коледж харчової
промисловості ХНТУСГ»
Науковий керівник - викладач Немцова Т.Є.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ

Однією із значущих складових реформування освіти в Україні є інформатизація освітнього простору. Змінюються форми отримання знань, методи, технології і засоби. Еволюція інформаційно-комунікаційних технологій, інформатизація суспільства, зміна способів розповсюдження та застосування інформації значно впливають на процес навчання.

Сучасним засобом реалізації процесу навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій є дистанційна освіта. Важливі зміни відбуваються в сфері дистанційного навчання в закладах освіти: вивчаються позитивні результати роботи дистанційного навчання, поступово впроваджуються різні технології навчання на відстані.

Дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування. Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, яка забезпечує інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1].

Дистанційне навчання виникло й удосконалювалося разом із розвитком інтернет-технологій, і на сьогодні має чіткі характерні ознаки, принципи і певні методичні напрацювання.

Організація дистанційного навчання у ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ» відбувається шляхом затвердження та введення в дію положення «Про дистанційне навчання в коледжі» та наказу «Про організацію дистанційного навчання під час карантину».

Створені групи студентів за допомогою додатка-месенджера Viber, що встановлений на смартфонах або комп'ютерах для надсилання повідомлення щодо забезпечення дистанційного навчання, зокрема запрошення на заплановану відеоконференцію, або запрошення для проходження тестів у Classtime тощо. На сайті навчального закладу відкрита сторінка «Дистанційне навчання». Запроваджений електронний журнал на платформі Atoms.com.ua. з метою можливості постійного доступу до результатів навчальної діяльності для здобувачів освіти, батьків, викладачів. Адміністрація коледжу проводить консультації для здобувачів освіти у разі виникнення проблем в організації дистанційного навчання, проводить батьківські збори за допомогою відеоконференцій на платформах Zoom, Google Meet.

Викладачі створюють веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), предметів, необхідних для забезпечення дистанційного навчання, що містять: методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю; відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів; навчальні відеофільми; мультимедійні лекційні матеріали; практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів; інші ресурси навчального призначення.

Онлайн-заняття проводяться через сервіс конференц-зв'язку на платформах Zoom, Google Meet. Створюється та поширюється навчальний контент на сервісі Google Classroom, хмарі LCLOUD. Перевірка знань онлайн здійснюється за допомогою системи ClassTime, хмари LCLOUD. Проводяться

консультації для студентів, батьків за допомогою мобільного додатку Viber, платформи ZOOM, електронної пошти, у телефонному режимі.

Навчальна діяльність студентів полягає у відпрацюванні навчального матеріалу за допомогою онлайн платформ Classroom, Classtime, LCLLOUD, ZOOM та інших онлайн-сервісів.

Організовується комунікація між педагогічними працівниками та батьками здобувачів освіти через набір сервісів, зокрема Zoom, Viber, електронну пошту, телефонний режим.

Здійснюється психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу, а саме розроблені пам'ятки з питань психологічної підтримки здобувачів освіти, батьків під час дистанційного навчання, проводяться психологічні онлайн-консультації. Психолог коледжу регулярно ознайомлює батьків здобувачів освіти через мобільний додаток Viber з матеріалами психологічної підтримки дітей та батьків.

Впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно).

Дистанційне навчання надає студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає абсолютно нові можливості для творчого самовираження, знаходження та закріплення різних професійних навичок [2].

Література.

1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.
2. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році : методичні рекомендації / За заг. ред. В. І. Шуляра. – Миколаїв : ОІППО, 2020. – 108 с.

Ващенко М.

*ВСП "Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ
Науковий керівник, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
викладач-методист Бондаренко О.М.*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТЕХНІЧНОГО ЗВО ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Інтернет-технології, що стрімко розвиваються, за своєю природою ідеально вписуються також і в систему дистанційної освіти, яка передбачає просторове відокремлення викладача та студента.

Все вищевказане дозволяє виділити наступні напрямки використання телекомунікацій у викладанні іноземної мови в технічному ВНЗ: