

харчування та торгівлі і інтеграцію ВНЗ в європейський простір вищої освіти. Доступ до якісніших освітніх програм, курсів, дослідних можливостей, які надають академічної мобільності, дозволяє студентам повертатися в Україну з новим багажем знань, з академічним і культурним досвідом. Таким чином, академічна мобільність істотно сприяє підвищенню доступності, якості та ефективності освіти, є важливим інструментом формування глобального освітнього простору і забезпечення мобільності людського капіталу.

Переваги для університету та магістрантів:

- створення довгострокових зв'язків поширення інновацій в рамках стратегічного партнерства;
- підвищення якості навчання і як наслідок покращення якості трудових ресурсів країн;
- сприяння академічній мобільності студентів і визнання ступенів;
- удосконалення лінгвістичних навичок, міжкультурного досвіду, традицій тощо;
- поліпшення можливостей працевлаштування студентів через визнання кваліфікацій та періодів навчання за кордоном;
- створення нових, інноваційних та мультидисциплінарних підходів до викладання та навчання з широким колом учасників;
- академічний обмін знаннями, ідеями, контактами.

УДК 371.32:658:378

О.П. Ткаченко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН ІЗ МЕНЕДЖМЕНТУ У ВНЗ

Зміни, що відбуваються в нашій країні, пред'являють високі вимоги до професійної підготовки менеджерів. Одним з найважливіших завдань формування економіко-управлінського мислення на сучасному етапі є здатність мислити категорією «ефективність», зіставляти витрати і результати, розкривати і використовувати наявні резерви. Одним з факторів формування економіко-управлінського мислення є економічна дійсність.

Підвищити якість та інтенсивність освітнього процесу у ВНЗ допомагає органічне поєднання інноваційних методик із класичними, традиційними, комбінування різних методів щодо кожної дисципліни та кожного заняття залежно від їхньої мети, призначення, специфіки.

Поняття інноваційні методики викладання є полікомпонентним, оскільки об'єднує усі ті нові й ефективні способи навчання, які сприяють інтенсифікації та модернізації навчального процесу, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал його учасників.

Метод конкретних ситуацій. В основу методу покладено принцип прецеденту або випадку (case), його цінність полягає у прикладній спрямованості, коли студент навчається приймати професійні рішення ще в університетській аудиторії.

Ділова гра – основна мета полягає у створенні ситуації, максимально наближеної до реальної, в якій студент повинен виконати необхідні професійні дії, правильно застосувати набуті знання, виявити навички працювати з нормативними документами та ін.

Проблемно-пошуковий метод передбачає проблемний виклад матеріалу, вправи проблемно-пошукового характеру, організації колективного пошуку оптимального варіанта розв'язання проблеми.

Моделювання – є методом дослідження об'єктів та явищ на їхніх аналогах (моделях). За допомогою певної наочної або вербальної моделі можна не лише відтворити певні властивості предмета або явища, а й детально розглянути його компоненти, загальну структуру, систему внутрішніх і зовнішніх зв'язків, функціональні параметри.

Концепція аудіовізуального методу навчання реалізується у формі аудіовізуальних курсів, електронних підручників, комп'ютерних тестових завдань, тренінгів і практичних посібників для індивідуального та дистанційного навчання, відеозапису різних форм навчання з метою аналізу та обговорення дій учасників навчального процесу.

Мозковий штурм (брейнстормінг) – метод організації спільної групової та творчої роботи в аудиторії з метою підвищити розумову активність учасників і знайти плідні ідеї, конструктивні рішення, розв'язання складних проблем або нестандартних ситуацій. Його доцільно застосовувати на самому початку розв'язання проблеми або якщо цей процес зайшов у глухий кут. Проблема формулюється у формі запитання. На першому етапі учасники генерують свої ідеї та пропозиції – пропозиції фіксуються (на дошці). На другому етапі відбувається активне обговорення, здійснюється класифікація та відбір найбільш перспективних пропозицій.

Сократів діалог – в його основі лежить метод Сократа, який формує вміння грамотно ставити запитання, спрямовувати діалог, складати його алгоритм, передбачати можливі варіанти відповідей і заздалегідь готувати варіанти наступних ланцюжків запитань. Метод стимулює творче (аналітичне і синтетичне) мислення, самостійний пошук відповідей, навчає логічно вибудовувати ланцюг запитань, які наближають до остаточної відповіді.

Займи позицію – методичний прийом, який допомагає визначитись із власною позицією у професійних дискусіях, особливо під час вирішення проблемних питань та конфліктних ситуацій.

PRES-формула (від англ. Position–Reason–Explanation or Example–Summary). Допоміжний метод навчання, спрямований на розвиток і закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, під час ділових зустрічей. У формулі запрограмований алгоритм логічно послідовних дій: позиція (думка) – обґрунтування – приклад – висновок (наслідок). Метод формує навички ефективної професійної комунікації – вміння коротко виступити (1–2 хв) з 4 речень, коли час на дискусію обмежений.

Дерево рішень – простий практичний спосіб зважити переваги і недоліки різних варіантів дій, рішень тощо. Плюси і мінуси фіксуються у спеціальних таблицях, розміщених в аудиторії.

На відміну від традиційних методів, що здебільшого зорієнтовані на репродукцію та закріплення знань, розглянуті методики вимагають від студентів не простого відтворення інформації, а творчості, оскільки містять у своїх умовах елемент незнаного, невідомого. Аналіз ситуацій, їх обговорення, ознайомлення з підходами до вирішення проблеми, пошук необхідної інформації, обґрунтування – всі ці види робіт допомагають сформуванню важливих для фахівців з менеджменту практичних вміння й навички: комплексного підходу до аналізу й оцінки фактів, логічного та причинно-наслідкового стилю мислення, правильного прийняття рішення.

УДК 37.01:3393

Н.І. Трішкіна, канд. екон. наук, доц. (*ХТЕК КНТЕУ, Хмельницький*)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Сучасні процеси реформування вітчизняної системи освіти неможливі без глибокого наукового їх супроводу та аналізу місця і ролі елементів цієї системи. Як відомо, освіта – це та ланка людської культури, де найбільш концентровано зосереджені традиції народу, і яка в тій чи іншій мірі стосується кожної людини, кожного громадянина, що вимагає надзвичайно обережного з нею поводження. Більш того, ці перетворення мають відповідати економічним і соціальним запитам суспільства і потребам та перспективам галузей економіки, особливо тих, що становлять основу державності.