

**Л.Д. Забродська**, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**О.М. Шарпова**, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **КОМПЕТЕНТІСНІ ЗАСАДИ РОЗРОБКИ РОБОЧИХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ МЕНЕДЖМЕНТУ**

Формування фахових і загальних компетентностей конкурентоздатного фахівця з менеджменту зумовлена міжнародними та національними вимогами, а також вимогами роботодавців до підготовки фахівців. Це і спричинило необхідність запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців з менеджменту та визначення переліку фахових та загальних компетентностей. У рамках переходу на компетентнісний підхід у навчанні фахівців з менеджменту кафедра менеджменту організацій розробляє перелік компетентностей, якими повинен оволодіти студент протягом усього періоду навчання в стінах університету. В основу загальних компетенцій покладаються вимоги національних нормативних документів вищої школи, а також європейський досвід у цій галузі.

При формуванні концепції підготовки фахівців з менеджменту на основі компетентнісного підходу необхідно брати до уваги світовий досвід, на основі якого формування професійної компетентності здійснюється за двома взаємопов'язаними та взаємодоповнюючими напрямками, а саме: академічна підготовка в стінах навчального закладу і практична підготовка у підприємницьких структурах, що відповідають профілю підготовки Харківського державного університету харчування та торгівлі. Академічна підготовка поєднує теоретичне навчання і практичну підготовку загальної професійної спрямованості. Практична підготовка спрямовується на прищеплення кандидатом на зайняття відповідної посади вузькопрофесійних знань, умінь і навичок. Тільки ефективне поєднання обох видів підготовки може дати той результат, на який сьогодні розраховує роботодавець. Грунтуючись на переліку компетентностей формується структура професійної підготовки за спеціалізаціями, за якими ведеться підготовка на факультеті менеджменту. При формуванні структури професійної підготовки необхідно брати за основу ряд нормативних міжнародних і національних документів, якими регламентована академічна і практична підготовка претендентів на зайняття відповідної посади. Структурно-логічна схема підготовки фахівця з менеджменту певного ступеня освіти на основі компетентнісного підходу дає можливість відкоригувати навчальні плани відповідно до

вимог компетентнісного підходу, сформувані перелік навчальних дисциплін варіативної частини навчального плану, розробити або ж відкоригувати навчальні програми усіх циклів навчального плану на основі компетентнісного підходу, розробити або ж відкоригувати навчально-методичні комплекси всіх навчальних дисциплін на основі компетентнісного підходу, дає можливість переглянути підходи до організації практичної підготовки. Так, у робочих програмах необхідно на основі розробленої структури підготовки провести розподіл тематичних блоків теоретичної та практичної підготовки з відповідних дисциплін, перелік яких наведено в стандарті підготовки за спеціалізаціями, закріпленими за факультетом. У відповідності з виділеними до кожної дисципліни тематичними блоками, провідними викладачами випускаючих кафедр необхідно провести детальну розробку змісту теоретичної і практичної частини кожної конкретної дисципліни. Кафедри менеджменту організації проводить роботу щодо приведення робочих програм з ряду дисциплін у відповідність до компетентнісного підходу у навчанні фахівців з менеджменту. Для цього необхідно:

- спрямовувати усі зусилля на впровадження компетентнісного підходу та реалізацію принципів ступеневої підготовки для оволодіння студентами професійними компетентностями, згідно з вимогами щодо претендентів на зайняття відповідної посади на підприємствах;

- забезпечувати розробку, апробацію та впровадження нових освітніх технологій у рамках переходу на компетентнісний підхід;

- продовжити пошук ефективних форм роботи, що сприятимуть наступності між середньою і професійною освітою для посилення мотивування потенційних абітурієнтів до вибору професій, що пропонуються з напрямку підготовки «Менеджмент»;

- продовжити пошук ефективних форм організації навчально-виховного процесу, що раціонально поєднували б академічну та практичну підготовку майбутніх фахівців з менеджменту;

- продовжувати роботу з аналізу та адаптації в навчальний процес ХДУХТ передового досвіду установ і педагогів системи вищої освіти (через проведення науково-методичних семінарів та конференцій, підготовки публікацій у фахових виданнях, участь у професійних конкурсах та ін.);

- посилити співпрацю з представниками провідних компаній з метою оперативних дій щодо змін, що відбуваються та потребують швидкого реагування щодо модернізації навчального процесу.