

**О.В. Богомолов**, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**А.Е. Гасанова**, канд. техн. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**О.О. Соколовська**, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

В Україні, як і в інших розвинених державах, вища освіта визнана однією з провідних галузей розвитку суспільства. В сучасний період реформування системи освіти набула актуальності проблема профпідготовки фахівців, постало подвійне завдання: зберегти цінні здобутки та досвід державної освіти, залучити інноваційні досягнення європейських освітніх середовищ, розробити стратегію їх впровадження без нанесення шкоди для державної системи.

Метою роботи є визначення шляхів підвищення якості освітньо-професійної підготовки фахівців в умовах реформування вищої освіти.

Реформування в системі освіти покликане з метою забезпечення високої конкурентоспроможності на ринку праці майбутнього фахівця. Освіта має бути фундаментальною, якісною, здійснюватися в органічному зв'язку з наукою та практикою. Майбутній фахівець повинен досконало володіти інформаційними технологіями, декількома іноземними мовами, додатковими навичками.

Однак у зв'язку із соціальними та економічними процесами рівень якості освіти знижується в умовах не своєчасної адаптації нововведень в системі.

Одним з перспективних шляхів оновлення вищої освіти є створення навчальних і навчально-науково-виробничих комплексів. Об'єднання різних установ навколо вищих навчальних закладів (ВНЗ) III–IV рівнів акредитації сприяє створенню університетських регіональних округів. Це дасть можливість сформувати потужні регіональні, корпоративні та дослідницькі університетські центри, в яких буде зосереджено високий методичний, науково-педагогічний і виховний потенціал. Таким чином можна вирішити проблему якісного кадрового забезпечення навчального процесу, провести якісний моніторинг вищої освіти та забезпечити належну якість організації навчального процесу, наукової діяльності та якості вищої освіти.

Орієнтація ВНЗ на приймання участі в різних всесвітніх програмах з наукової діяльності є запорукою успіху в процесі

підвищення якості навчального процесу, що досягається за рахунок обміну інформації між фахівцями та деталізацію предмету вивчення. Це дає змогу випускати фахівців, що кваліфікуються на унікальних надбаннях та збільшує їх конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок визначеної спеціалізації.

Актуальним на сьогодні є створення педагогічних комплексів в єдності ВНЗ із школами, ліцеями, гімназіями, з метою ефективної співпраці з майбутніми абітурієнтами, надаючи їм початкового розуміння про майбутню професію та основу кваліфікаційної орієнтації.

Реформуючи національну освіту, слід враховувати як вітчизняний історичний досвід, так й інтеграцію в європейський і світовий освітній простір з метою підвищення кваліфікації викладачів та навчально-методичного колективу. Необхідно проведення переорієнтування методики викладання використовуючи новітні технології, розширюючи теоретичні надбання шляхом залучення досвіду закордонних наукових інститутів, освітлювати джерела інформації для самостійної роботи майбутніх фахівців, паралельно з лекційними завданнями проводити практичну діяльність не лише в межах ВНЗ, але й на профільних обертах господарської діяльності.

Особливу увагу для підвищення якості викладання необхідно приділяти обміну досвідом як між профільними ВНЗ України, так і зі закордонними, враховуючи можливість надбання навичок кваліфікаційної роботи і для майбутніх фахівців. Проходження практичної діяльності майбутніми фахівцями протягом терміну навчання в різних країнах надає можливість отримати кваліфікаційний рівень у п'ять разів вище, ніж зосередившись лише на вітчизняному досвіді. Така інтеграція надає можливість отримати диплом не лише державних ВНЗ України, але й закордонних, що підвищить конкурентоспроможність фахівця на ринку праці.

Одним із напрямів реформування вищої освіти є орієнтація до навчання обдарованих, талановитих студентів, для яких необхідно розробляти індивідуальні програми, які спрямовані на розкриття і подальший розвиток їх здібностей.

Таким чином, основними напрямками реформування вищої освіти має бути поєднання процесу навчання у ВНЗ з працею у профільних об'єктах господарювання, індивідуалізація навчання, залучення майбутніх фахівців до актуальних проблем науки; вдосконалення якості вищої освіти за рахунок підвищення рівня кваліфікації викладачів; модернізація технологій навчання; обмін досвідом із закордонними ВНЗ.