

ВИКЛИКИ ДІСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ УКРАЇНСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Борюшкіна О.В., доцент, к.соц.н.; Муравльова М.С., здобувач
(ДБТУ, м. Харків, Україна)

The article is devoted to the main problems of distance learning in Ukraine. There are certain disadvantages of this form of learning, namely: first, not every student has a way to communicate to attend online lessons and complete assignments, and second, some platforms do not allow for screen sharing to explain the material. We can also see that a weak internet signal or application shortcomings affect the perception of the material by students.

Дистанційне навчання стало актуальним способом вивчення як шкільної програми, так й освітніх програм вищих навчальних закладів з 2020 року, коли в Україні у березні було об'явлено карантин на фоні пандемії COVID-19 та українській освіті довелось швидко адаптуватися під умови цього карантину.

З одного боку, це комфортна форма навчання: бо дома, в своєму середовищі, та під час несприятливої погоди, навчання не зупиняється, а для здобувачів освіти, які мешкають на великій відстані від навчального закладу це більш приваблива форма навчання та взагалі дистанції навчання стає доступним до різних регіонів та країн в цілому. З іншого, є певні недоліки такої форми навчання, а саме: по-перше, не кожен учень має спосіб зв'язку для присутності на онлайн-уроках та виконання завдання, по-друге, деякі платформи не дають можливість демонструвати екран для пояснення матеріалу.

Серед наслідків закриття шкіл і переходу на дистанційне навчання ЮНЕСКО називає перерване навчання, погане харчування, стрес для вчителства, невідповідність батьків до дистанційної домашньої освіти, погіршення догляду за дітьми, економічні втрати, непередбачене навантаження на систему охорони здоров'я, зростання випадків виключення із закладу освіти, збільшення рівня насильства та експлуатації, соціальну ізоляцію, труднощі з вимірюванням та перевіркою засвоєння знань. Більшість цих наслідків можуть бути релевантними також і для закладів вищої та професійно-технічної освіти.

Крім того, наслідки дистанційного навчання під час карантину можуть бути сильнішими для вразливих груп населення. Загалом учнівство та студентство з бідних родин найімовірніше мають менше доступу до цифрових навчальних ресурсів - наприклад, особистого комп'ютера або ноутбука, високошвидкісного інтернету, а також до комфортного середовища для навчання, зокрема власної кімнати або столу, тихого особистого простору, підтримки батьків. В Україні доступ до інтернету, особливо у селах і малих містах, є обмеженим, що могло значно вплинути на посилення освітніх нерівностей. Це означає, що члени бідних домогосподарств, зокрема й ті з них, хто навчається, ймовірно, мають гірші навички користування інтернетом. В умовах дистанційного навчання, коли інтернет є ледь не єдиним засобом взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, найменш привілейовані категорії школярства, студентства та освітян виявляються найменш готовими до дистанційного навчання. Врешті нерівність у доступі до цифрових ресурсів може призводити до розриву в освітніх результатах серед різних категорій населення.