

доступ до інформації є важливою складовою наукових досліджень у сучасному глобальному світі, запорукою для подальшого розвитку науки, освіти та суспільства, інтеграції України до світової академічної спільноти.

#### *Список використаних джерел*

1. Биков В. Ю. Хмарні технології, ІКТ-аутсорсинг і нові функції ІКТ підрозділів освітніх і наукових установ / В. Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – № 10. – 2011. – С. 8–23.

2. Флегантов Л. О. Інформатико-технологічні компетенції викладачів з використання web-технологій у навчальній роботі / Флегантов Л. О. // Вища освіта України. – 2011. – № 3 (додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – В 2-х томах. – Т. 2. – С. 515–522.

УДК 004:371.26-054.6

**І.С. Пілюгіна**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**Н.В. Муриликіна**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**А.О. Борисова**, канд. психол. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

### **КОМП'ЮТЕРНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ІЗ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Протягом останніх років нами проводиться робота щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес хімічної підготовки студентів-іноземців підготовчого відділення ХДУХТ. Так, теоретичний матеріал із дисципліни «Хімія» подається у формі динамічної слайд-лекції. Вона передбачає супроводження мови лектора відеоматеріалом у вигляді серії слайдів, розроблених за допомогою програмного пакету Microsoft Office PowerPoint. Ознайомлення з технікою виконання лабораторних робіт здійснюється за допомогою навчальних відеофільмів, створених на кафедрі хімії, мікробіології та гігієни харчування ХДУХТ і адаптованих для студентів-іноземців.

Невід'ємною складовою сучасного навчального процесу є самостійна діяльність, контроль якої ефективно та зручно проводити для студентів-іноземців за допомогою створеної нами комп'ютерної тестової системи навчання і контролю знань на основі програми Nurer Test. Дана комп'ютерна тестова система може бути застосована на етапах поточного контролю знань за розділами «Загальна хімія», «Неорганічна хімія», «Органічна хімія» та на етапі підсумкового контролю знань із дисципліни «Хімія».

Бази даних програми містять 45 тестових завдань до кожного розділу, для яких пропонуються чотири варіанти можливих відповідей. Тестові завдання розроблені на базі лексико-граматичного матеріалу, який закладено в робочій програмі з російської мови, а саме за вмістом мовної компетенції (лексичні, граматичні, словотвірні навички). У тестах відсутні складні мовні конструкції, запитання формулюються у вигляді коротких речень.

Умови проведення комп'ютерного тестування підбираються викладачем з урахуванням особливостей мовної підготовки студентів. Для студентів-іноземців із високим рівнем мовної підготовки термін тестування може становити до 20, з низьким – 35 хвилин. Кількість запитань під час поточного тестування становить 15, підсумкового – 25. Система оцінювання базується на урахуванні тільки однієї відповіді, яка повинна бути вірною та найбільш вичерпною. Під час тестування студентам-іноземцям дозволяється використовувати електронні перекладачі та словники.

Перед проходженням тестування обов'язковим є проведення інструктажу, під час якого студентам-іноземцям пояснюється мета проведення тестування, тема, особливості роботи з комп'ютерною тестовою системою.

Технологія комп'ютерного тестування включає такі етапи:

- запуск програми;
- вибір бази даних для тестування;
- реєстрація користувача;
- тестування;
- друкування результатів тестування.

Слід зазначити, що студентам-іноземцям для самоконтролю може надаватися додаткова можливість застосування комп'ютерної тестової системи в позааудиторний час. Це дозволяє їм оцінити власний рівень знань із окремих розділів (рис.), виявити запитання, які потребують додаткового вивчення, самостійно опрацювати їх за допомогою друкованих джерел та електронних навчальних ресурсів.



Рис. Фрагмент вікна з результатами тестування

Згідно з результатами опитування близько 80% студентів-іноземців застосовували програму під час самостійної роботи над розділами дисципліни.

Таким чином, застосування комп'ютерної тестової програми на основі програми *Hyper Test* під час контролю та самоконтролю знань із хімії дозволяє скоротити час формування у студентів-іноземців необхідних навичок і вмінь, надає викладачу можливість швидко відстежувати й аналізувати результати засвоєння навчального матеріалу для окремих студентів.

УДК 371.67/.69:811.161.2-054.6

*Л.Я. Сапожнікова, доц. (ХДУХТ, Харків)*

### **НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАННЯ**

Мова – «життя духовного основа» (М.Т. Рильський), «генофонд культури, основа національної культури» (Олесь Гончар). Мова виявляє духовність народу; є міцною та надійною опорою самоусвідомлення особистості, її бачення себе в соціальному й культурному контексті. Відомо, що мова спонукає до творчого самовираження людини не тільки в національній культурі, а й у світовій цивілізації. Усі сфери суспільного життя охоплює мова; вона є базою освіти, акумулятором знань. Саме тому необхідно звертати увагу на навчання та мовне виховання студентів вищих навчальних закладів.

Високий рівень професійної освіти, забезпечуваний вузами України, зокрема Харківським державним університетом харчування та торгівлі, зумовив появу іноземних студентів. Є очевидним, що, отримавши таку освіту, вони зможуть у подальшому відігравати важливу роль у соціально-економічних перетвореннях як у своїх рідних країнах, так і поза межами.

Загальновідомо, що навчальні посібники є важливим засобом у системі навчання. Зміст такого навчально-методичного видання безпосередньо або опосередковано пов'язаний із низкою методичних праць, а також значною мірою впливає на змістове наповнення та побудову інших, що використовуються в навчальному процесі. Без необхідного матеріалу, що міститься в навчальних посібниках, годі говорити про ґрунтовне опанування навчального матеріалу студентами.