

І.А. Кублінська, асп. (ВТЕК КНТЕУ, Вінниця)

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Модернізація навчального процесу на основі впровадження інноваційних методів і прийомів у практику навчання майбутніх фахівців є важливою передумовою створення й підтримання в житті кожного навчального закладу того особливого інноваційного середовища, в якому панує сприятлива атмосфера для постійного творчого пошуку, продукування і реалізації оригінальних, принципово нових ідей та їх реалізації. Оновлення технологічного арсеналу педагогічної практики в процесі викладання технологічних дисциплін у вищих закладах освіти знаходиться в площині наукового пошуку оптимальних, ефективних, інноваційних способів перебудови організації всього процесу професійної підготовки в напрямі орієнтації на особистісний розвиток суб'єктів цього процесу, організації самостійної роботи під час вивчення технологічних дисциплін.

Однак, як свідчить аналіз літературних джерел, а також власних спостережень, заняття з технологічних дисциплін є інколи ненадто продуктивними, оскільки бракує україномовної навчально-методичної літератури з даних дисциплін, недостатня кількість літератури щодо методології активізації навчального процесу на заняттях з технологічних дисциплін у вищій школі, організації самостійної роботи студентів, запровадження новітніх технологій навчання під час викладання спеціальних дисциплін.

У сучасній освіті нині застосовуються такі ефективні (передусім інноваційні та інтерактивні) методи професійного навчання: аудіовізуальний, проблемний (проблемно-пошуковий), ситуативний (кейс-метод), брейнстормінг (мозковий штурм), робота в малих групах, PRES-формула, навчальний полігон, тренінги індивідуальні та групові й інші. Все більшої популярності у навчально-виховному процесі кваліфікованих фахівців набувають мультимедійні технології. Мультимедіа значно збільшує кількість і підвищує якість інформації, здатної зберігатися в цифровій формі і передаватися в системі «людина–машина–людина».

Ефективним в процесі вивчення технологічних дисциплін, в тому числі й організації самостійної роботи студентів, є використання мультимедійних презентацій у формі логічних лабіринтів, блок-схем, оскільки за їх допомогою не лише можна оцінити рівень знань

студентів, але й розвивати вміння порівнювати, знаходити причинно-наслідкові зв'язки; виховувати уважність, зібраність, дисциплінованість у вирішенні поставлених проблемних завдань.

Мультимедійні онлайн-тести не лише урізноманітнюють навчально-виховний процес під час вивчення технологічних дисциплін, але й дають змогу швидко та ефективно перевірити рівень знань студентів, їх вміння аналізувати, синтезувати навчальний матеріал, залучити студентів до творчого пошуку, особливо в процесі організації контролю за рівнем опрацювання матеріалу, який вноситься на самостійне опрацювання. Зокрема, автором активно використовуються онлайн-тести, створені на платформі сайту www.learningapps.org.

Доцільним є впровадження дистанційного навчання. Ефективність дистанційного навчання полягає в тому, що ті, кого навчають, самі почувають необхідність подальшого навчання, не піддаються тиску зі стороннього боку.

Комп'ютерні підручники є невід'ємною частиною дистанційної освіти, одним із найоптимальніших варіантів організації самостійної роботи студентів під час вивчення технологічних дисциплін. Нами розроблено електронний підручник з дисципліни «Устаткування закладів ресторанного господарства. Механічне устаткування», який містить теоретичний матеріал щодо призначення, різновидів, будови, принципу дії та правил експлуатації машин і механізмів закладів ресторанного господарства у вигляді мультимедійних презентацій, глосарія, рекомендованої літератури та відеокурса дисципліни.

Вибір мультимедійних засобів навчання під час вивчення технологічних дисциплін сприяє розвитку інтелектуальних та комунікативних здібностей студентів, стимулює до пошуково-пізнавальної, науково-дослідницької роботи, професійної спрямованості, формує у студентів організаторські здібності, навички самоосвіти, відкриває широку перспективу самостійного оволодіння спеціальними знаннями поза межами навчального закладу.

Список використаних джерел

1. Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти: (1995–2006) / укл. Н. В. Артикуца, О. М. Клоченок, Т. О. Лішук ; НаУКМА. – К. : Стилос, 2006. – 630 с.
2. Організація навчально-виховного процесу. Досвід роботи вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації. Випуск 13 : наук.-метод. зб. / відп. ред. М. П. Хоменко, Т. П. Дудник, В. І. Дзюба, В. І. Шевченко ; редакц.-видавн. від. НМЦ Мін. аграрн. політ. України. – Немішаєве, 2008. – С. 166-173.