

У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради проводяться індивідуальні та групові консультації-тренінги по нормалізації стану студентів для формування здорового способу життя.

Основною метою системи фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи академії є формування у студентів академії здорового способу життя та особистісної фізичної культури, протидія впливу негативних факторів на здоров'я студентського та науково-викладацького колективів засобами фізичної культури і спорту, сприяння соціалізації студентів та їх соціальної адаптації, підвищення працездатності та організація здорового й змістовного дозвілля учасників освітнього процесу.

Перелічене реалізується шляхом упровадження виховної та пропагандистської, фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи за таким планом: виховна та пропагандистська робота, фізкультурно-оздоровча робота, спортивна робота тощо.

Список використаних джерел

1. Васенко Н. В. Динаміка стану фізичного здоров'я та фізичної підготовленості студентів. // Теорія і практика фіз. культури. – 2008. – № 5. – С. 91–92.
2. Фізична культура і здоров'я студентів вузів: Матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф., 2008 року – СПб : Изд-во СПбГУП, 2008. – С. 9–12.
3. Царьов Е. А. Соціально-ціннісний потенціал фізичної діяльності і формування здорового способу життя // Педагогіка: традиції та інновації: матеріали VII Міжнар. науч. конф. (Ч., січень 2016 р). – 2016. – С. 1–5.

УДК 37.014.75

К.О. Твердохліб, асист. (ХДУХТ, Харків)

О.В. Прокопова, канд. екон. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

АНКЕТУВАННЯ ЯК МЕХАНІЗМ МОНІТОРИНГУ ЗАДОВОЛЕНOSTІ ВНУТРІШНІХ СПОЖИВАЧІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Для ефективного функціонування системи менеджменту якості необхідне постійне вдосконалення діяльності організації чи установи, яке неможливо без періодичного аналізу фактичного стану роботи з якості і її результатів. Такий всебічний аналіз у світовій практиці отримав назву самооцінки. Самооцінка може дати загальне уявлення про діяльність організації і стан розвитку системи менеджменту якості.

Вона у змозі також допомогти організації визначити як області, які потребують поліпшення організації, так і пріоритети розвитку. Тому дана процедура не тільки передує процесу сертифікації системи менеджменту якості, але також повинна здійснюватися періодично на всіх етапах діяльності вищих навчальних закладів.

Така оцінка необхідна для коригування дій в освітніх процесах ВНЗ та внесення змін до управління організацією, освітні програми і технології навчання, а також при входженні в Болонський процес, де необхідна акредитація окремих дисциплін навчального плану.

Процедуру анкетування студентів можна розглядати в якості одного з найважливіших елементів самооцінки вищих навчальних закладів, оскільки аналіз отриманих даних дозволяє виявити невідповідності і намітити шляхи вдосконалення навчального процесу з метою підвищення якості підготовки фахівців.

Цілі анкетування можуть бути найрізноманітнішими. Це може бути оцінка популярності різних освітніх програм, оцінка змісту тієї чи іншої програми або дисципліни, оцінка якості викладання і таке інше.

Анкетування, як один з механізмів моніторингу, являє собою досить непростий процес. Це пов'язано з тим, що в анкетуванні визначальну роль відіграє людський фактор.

При анкетуванні студентів необхідно критично підходити до складу опитуваних груп. Наприклад, при оцінюванні якості діяльності викладачів оптимальним є опитування студентів, починаючи з другого курсу. У першокурсників, особливо у першому семестрі, ще немає можливості порівнювати діяльність різних викладачів, відтак страждає об'єктивність та надійність вимірювань.

У такій ситуації цікаво проводити анкетування студентів першого курсу до першої сесії і після. Сесія в цьому випадку може послужити причиною зміни оцінки діяльності викладача.

Важливим моментом у визначенні ступеня задоволеності якістю викладання є системний підхід, а не разове анкетування. Це дозволяє вести порівняльну аналітичну роботу, отримувати більш об'єктивну інформацію, яка може бути використана і як оціночна, і може служити «поштовок» для підвищення ефективності роботи викладача.

Анкетування проводиться у два етапи. Перший етап – проводиться самоврядуванням студентів. В якості інструментарію використовується міні-анкета, що містить від трьох питань:

- задоволеність студентами наповненістю модульного середовища;
- об'єктивність оцінювання знань студентів викладачами;
- підвищення якості навчання у вищому навчальному закладі.

Другий етап анкетування проводиться із студентами п'ятого курсу з метою виявлення задоволення організацією навчального

процесу, навчально-методичним забезпеченням та соціальним умовами. А також керуючими органами, навчальним процесом та матеріально-технічною базою.

Більшість опитаних студентів вважає, що не всі дисципліни, які вивчаються, актуальні для їхньої майбутньої професійної діяльності.

На думку студентів, факторами, удосконалюють навчальний процес, є широка комп'ютеризація навчального процесу, впровадження нових і корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням побажань студентів.

Проведення моніторингу якості професійної підготовки фахівців за різними спеціальностями вимагає удосконалення освітніх програм щодо змісту, логіки, послідовності викладу навчального матеріалу, У подальших дослідженнях до анкетування планується залучати керівників деканатів, викладачів та навчально-допоміжний персонал, який приймає участь в реалізації освітніх програм та може надати об'єктивну оцінку її стану і шляхів удосконалення

Отже розроблення і застосування інструментарію моніторингу дає можливість опитати студентів та подивитися на проблеми, що існують у якості освітнього середовища вищого навчального закладу, з іншої сторони.

Для студентів анкетування дає можливість не просто оцінити викладача, а й оцінити себе як учасника освітнього процесу.

УДК 378.147.88

О.В. Топоркова, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Єрмолова, асп. (*ХДУХТ, Харків*)

К.В. Василішина, асп. (*ХДУХТ, Харків*)

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ: КРУГЛИЙ СТІЛ

Використання групових методів роботи значно підвищує глибину опрацювання навчального матеріалу за умови, що учасники цього процесу – студенти мають базові знання обговорюваного питання. Одним з ефективних підходів є проведення круглих столів.

Круглий стіл – це форма організації обговорення теми, у якій закладені різні точки зору. Ціль круглого стола – виявити протиріччя, зрівняти різні точки зору й вибрати прийнятні для всіх учасників позиції та рішення.

Метод «круглого стола» містить у собі різні види семінарів і дискусій. В основі цього методу покладено принцип колективного