

П.П. Пивоваров, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.П. Неклеса, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Є.О. Коротасва, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В умовах особистого становлення викладача вищого навчального закладу (ВНЗ) та його інноваційної діяльності існують певні можливості, які формуються у суспільному житті і в мисленні людини. Головна з них – усунення обмежень у професійній діяльності, що дозволяє сприймати значно ширше коло зовнішніх явищ. Необхідно зазначити, що інноваційна педагогічна діяльність, пов'язана з трансформацією відомих штампів, стереотипів у навчанні, вихованні й розвитку особистості студента, виходить за межі діючих нормативів, створює нові нормативи особистісно-творчої, індивідуально спрямованої діяльності викладача, розробляє педагогічні технології, що реалізуються в цій діяльності.

Впровадження нових технологій навчального й виховного процесу у майбутній професійній діяльності формує у студентів та аспірантів готовність до інноваційної діяльності, передбачає, перш за все, глибоке вивчення теоретичних питань удосконалення навчально-виховного процесу, позитивних сторін педагогічних теорій, ідей та технологій, які вже досліджувалися та упроваджувалися в педагогічну практику.

Інтегрування української педагогічної освіти в загальноєвропейський та світовий освітній простір вимагає усвідомлення засад і принципів сучасної професійно-педагогічної підготовки викладача ВНЗ. Складні та неоднозначні зміни, що відбуваються в нашому суспільстві, вимагають від майбутнього викладача ціннісного самовизначення та вільного вибору, реалізації демократичних і гуманістичних принципів у майбутній педагогічній діяльності, підвищення рівня його загальнопедагогічної і професійної культури, суть яких полягає в осмисленні педагогічного досвіду, аналізі причин труднощів, проектуванні шляхів їх подолання, прогнозуванні результатів і наслідків рішень, що приймаються, педагогічної корекції та регуляції взаємозв'язків у педагогічному процесі, виборі оптимальних педагогічних технологій.

Розвиток педагогічних технологій сприяє збагаченню професійно-педагогічної, зокрема професійно-методичної підготовки, наповнюючи їх новим змістом, формами, методами та прийомами навчання, створюючи нові засоби навчання та вдосконалюючи діючі. Технологічна грамотність та культура майбутнього викладача з позицій компетентнісного підходу дозволяє йому усвідомлювати своє істинне покликання, більш реально оцінити потенційні можливості, подивитися на педагогічний процес із позицій кінцевого результату.

В Харківському університеті харчування та торгівлі в рамках підготовки студентів спеціальності 181 «Харчові технології» впроваджено в навчальний процес заходи щодо підготовки студентів-магістрантів до майбутньої професійної педагогічної діяльності, які знайшли своє відображення у підготовці доповідей у науково-практичних конференціях з подальшим їх обговоренням та організації професійної дегустації з спрямування харчових технологій, обговорення наукових досягнень у форматі круглий стіл, а також у демонстрації знань, вмінь і навичок у конкурсах кулінарної майстерності, спрямованих на професійну діяльність майбутнього спеціаліста та педагога. Чималий досвід студент одержує при виконанні конкурсних студентських робіт, де крім розвитку професійних вмінь, знань та навичок студент набуває досвіду з оформлення самої роботи, нормативної документації тощо.

Чималою професійного досвіду студенти – майбутні викладачі набувають під час проходження навчальної та виробничої практики, а саме при відвідуванні провідних підприємств харчової промисловості та закладів ресторанного господарства, таких як ТОВ «Тайфун-2000», ТОВ «Клуб Болеро», ТОВ «Капсулар», ТОВ «Чегринов», ТОВ «Еліон Плюс». Крім філії кафедри налагоджено нові зв'язки з сім'єю ресторанів та готелів «First Line Group», до якої входять такі заклади ресторанного господарства м. Харкова, як «1654», «Абазур», «Наша Дача», «Москвич бар», «Чехов»; налагоджено зв'язки з мережею ресторанів «Luxcarte», до якої входять такі заклади ресторанного господарства, як ресторан «Опера» (м. Київ), «Аргентина гриль» (м.Київ, м.Харків), нічні клуби «Галактика» та «Плазма» (м.Харків). В межах підвищення кваліфікації аспірантів та відмінників магістрантів кафедри технології харчування як майбутніх викладачів були запрошені на робочі зустрічі з провідними фахівцями вищеперелічених закладів, під час яких проведено круглі столи, обговорено основні тенденції та проблеми галузі, заплановано перелік сумісних заходів на поточний рік.

Саме компетентність є важливою умовою для досягнення якісного результату в подальшій педагогічній діяльності. Її формування сприятиме ефективному просуванню в професійній діяльності майбутнього викладача.