

відбувається у процесі їх командній діяльності. Майстер-класи – це головний спосіб передачі нової ідеї педагогічної системи. Цей метод самостійної роботи у невеликих групах, який дозволяє проводити обмін досвідом та думками. Ідеєю даного методу являється постановка проблемної задачі та вирішення її через програвання різних ситуацій. Форма взаємодії на мастер-класі – це співпраця, творчість, сумісний пошук необхідних рішень, що дозволяє розкривати творчий потенціал як викладача, так і студентів. Метою даного методу являється навчання студентів професійної мови науки, а також інтелектуальне, професійне та естетичне виховання. Інтерактивні методи допомагають встановлювати емоційні контакти між студентами, розвивають креативність, можливість нестандартно мислити та вміння відстоювати свої інтереси, формують навички роботи у команді, забезпечують високу мотивацію в саморозвитку, активну життєву позицію та ін. Використання інтерактивних методів в освіті дозволяють знизити рівень нервової завантаженості студентів, дають можливість переключати увагу на ключеві питання й теми занять. Для введення інноваційних технологій у навчання в першу чергу необхідно змінити стереотипи та навички проведення лекційних занять у самих викладачів, чому не сприяють пасивні методи. Також необхідно переорієнтувати традиційний підхід отримання знань з метою активного залучення студентів до самостійного мислення.

УДК 378.147.34:001.895

І.В. Нестеренко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.С. Ковалевська, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

НОВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ПРОВЕДЕННІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ «ОБЛІК І АУДИТ»

Для реалізації оптимальних схем забезпечення академічної мобільності студентів, гнучкості в системі підготовки фахівців із метою їх адаптації до швидкозмінних вимог світового ринку праці та з урахуванням динаміки економічних та політичних процесів в країні одним з ключових аспектів розвитку системи освіти і, як наслідок, забезпечення всіх галузей економіки висококваліфікованими кадрами, є інтеграція освітніх закладів і адаптація позитивних результатів до вимог інформаційно-освітнього простору.

В таких умовах навчальний процес вимагає постійного вдосконалення, так як відбувається зміна пріоритетів і соціальних

цінностей: науково-технічний прогрес все більше усвідомлюється як засіб досягнення такого рівня виробництва, який в найбільшій мірі відповідає задоволенню постійно зростаючих потреб людини, розвитку духовного багатства особистості. Тому сучасна ситуація в підготовці фахівців вимагає докорінної зміни стратегії і тактики навчання у ВНЗ. Головними характеристиками випускника будь-якого освітнього закладу є його компетентність і мобільність. У зв'язку з цим акценти при вивченні навчальних дисциплін облікового циклу переносяться на сам процес пізнання, ефективність якого повністю залежить від пізнавальної активності самого студента. Успішність досягнення цієї мети залежить не тільки від того, що засвоюється (зміст навчання), але і від того, як засвоюється: індивідуально або колективно, в авторитарних або гуманістичних умовах, з опорою на увагу, сприйняття, пам'ять або на весь особистісний потенціал людини, за допомогою репродуктивних чи активних методів навчання.

Якість підготовки фахівців досягається при побудованій системі інтеграції основних процесів, які забезпечують ефективне проведення семінарських занять. Семінар є самостійною формою навчання, яка покликана поглиблювати теоретичні знання, основи яких містяться в лекції, допомогти студентам засвоїти найбільш складні і спірні питання теми, прищеплювати їм уміння і навички самостійної роботи. До інших, найважливіших цілей семінару належить закріплення лекційного матеріалу, конкретизація отриманих теоретичних знань. Таким чином, семінар як форма навчання дозволяє:

- здобувати знання – додатково до тих, які отримані на лекції та в процесі самостійної роботи;
- формувати когнітивну сферу свідомості (через застосування стратегій когнітивного навчання);
- формувати ефективну (емоційно-мотиваційну) сферу студентів обліково-фінансового факультету через актуалізацію їх пізнавального і особистого досвіду;

Семінари для студентів «Облік і аудит» складаються з двох взаємопов'язаних ланок – самостійного вивчення студентами програмного матеріалу і обговорення на заняттях результатів пізнавальної діяльності. Вони привчають працювати самостійно, формують навички роботи з літературою, розвивають інтерес до предмету, вчать аргументувати відповідь, сприяють зв'язку теорії і практики.

Семінарські заняття можна класифікувати:

1. Залежно від складності, об'єму і вимог.
2. Залежно від мети: семінар – повторення і систематизації знань; семінари вивчення нового матеріалу, комбіновані.
3. За формою проведення: семінар-бесіда, семінар-обговорення (реферативний), диспут, комбінований, семінар-конференція.

На сучасному етапі набули поширення такі форми, як круглий стіл, симпозіум, дебати. Широко використовуються такі методи: дидактичні, ділові, рольові ігри.

Таким чином, одним із пріоритетів інноваційного навчання є групова та індивідуальна форма навчання. Акцент зміщений на творчу імпровізацію педагога, на його взаємодію зі студентами. Довіра, повага, спілкування, стимуляція почуття гідності, здатності відповідати за себе є головним фактором групової та індивідуальної форм роботи. Студент розвиває свою індивідуальність у спільному вирішенні творчих завдань, коли залучається його життєвий досвід і отримані знання.

Самооцінка студентів перетворюється на головний фактор оцінювання особистих досягнень. Навчання, таким чином, перетворюється на спілкування між людьми в отриманні нової інформації. Викладач має стати посередником між студентом і навчальним матеріалом, а не єдиним джерелом знань.

УДК 004: 371.315

О.О. Нестеренко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

І.С. Коробкіна, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ В ОПОДАТКУВАННІ»

Для формування інформаційної компетентності майбутнього бухгалтера в процесі викладання дисциплін блоку професійної підготовки необхідно передбачити можливості використання широкого спектру дидактичних можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, що сприяють формуванню у студентів знань щодо можливостей їх використання в практичній діяльності.

Професійна діяльність бухгалтера, незалежно від форми власності та організаційно-правової форми господарювання підприємства на якому він працює, пов'язана з веденням обліку різних податків, зборів та обов'язкових платежів, розрахунком сум податкових зобов'язань, складанням первинних документів, податкових реєстрів та податкової звітності та передачею її до відповідних податкових органів.

Підготовка та подання звітності в електронному вигляді з використанням електронного цифрового підпису згідно з п. 49.4 ст. 49 Податкового кодексу України стала обов'язковою вимогою для платників податків, що належать до великих та середніх підприємств. В час