

тривалістю провадження та дії (довгострокові, середньострокові, короткострокові); за масштабами впровадження та соціально-педагогічною вагою (міжнародні, регіональні, галузеві; в навчальній, середній, вищій освіті; у межах навчальної дисципліни, напряму підготовки та ін.); за комплексністю здійснення (прості, комплексні, системні); за видом впровадження (обов'язкове, ініціативне) та ін.;

– впливу та наслідків: у зв'язку з іншими інноваціями (часткові, модульні); за значенням у відтворювальному процесі (споживчі, інвестиційні).

Оскільки інноваційні технології, що використовуються у системі вищої освіти, доцільно розглядати як моделювання викладачем змісту, форм і методів навчального процесу відповідно до поставленої мети з використанням новизни, – основним критерієм інновації виступає новизна ідеї. Тому, на нашу думку, доцільно доповнити дану класифікацію такою ознакою як освітні інновації за рівнем новизни, в розрізі якої виділено: абсолютна, часткова та умовна новизна.

Певні види інновацій мають свої специфічні особливості, наприклад, системні інновації, що стосуються радикальних змін в освіті, потребують та породжують інші види інновацій: організаційні, управлінські, економічні, педагогічні, соціальні тощо. Якщо ж рівень новизни частковий, то зміни відбуваються лише в певній функціональній сфері. Відповідно з цим розподілом виявляється певне групування інновацій в освітній сфері. Такий підхід ураховує специфіку сфери вищої освіти та особливості її розвитку в сучасних умовах з позицій практичного застосування.

УДК 001.895:377.3

В.М. Михайлов, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.В. Михайлова, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Інноваційна діяльність в освіті створює максимально сприятливі умови для розвитку творчих здібностей кожного студента. Від рівня освіченості випускників багато в чому залежить успіх не лише окремої особистості, а й держави в цілому.

Термін «інноваційна діяльність» визначається як вид діяльності, що пов'язаний з трансформацією ідей (результатів наукових

досліджень і розробок, науково-технічних досягнень та ін.), в новий або вдосконалений продукт, упроваджений на ринку; у новий або вдосконалений технологічний процес, використаний в практичній діяльності; у новий підхід до соціальних послуг [1].

Якщо адаптувати це визначення до умов вищої освіти, то уявляється освітня діяльність як нерозривне ціле у взаємодії з іншими сферами економіки і соціуму.

Необхідність інновацій у сфері освіти викликає реалізація пріоритетних напрямів державної політики щодо модернізації змісту і структури освіти, його управління, підвищення професіоналізму сучасного педагога з урахуванням основних напрямів соціально-економічного розвитку України.

Це стає неможливим без наукових досліджень, поглиблення і розширення форм і напрямів наукової роботи, отримання економічно ефективних та соціально-значущих комплексних інноваційних розробок. Важливо, щоб результати науково-дослідницької роботи ставали підґрунтям освітніх проектів, а результати проектних освітніх розробок – джерелом нових наукових ідей та напрямів дослідження. У цьому і полягає сенс сучасної практико-орієнтованої науки і освіти.

Для всіх учасників інноваційного процесу, у тому числі студентів, вкрай важливим є розуміння корпоративної місії й корпоративних цілей університету, які є основою для вибору його стратегії та загальної політики, а також дають наочне уявлення про зміст діяльності та її перспективи.

На підставі системного підходу, ґрунтуючись на конкурентних особливостях інноваційної діяльності Харківського державного університету харчування та торгівлі, сформульовано місію, загальну довгострокову мету і основні цілі, що дають уявлення про функції та суть діяльності, розрізняючи особливості, масштаби і перспективи інноваційного напрямку діяльності, виражають певні результати в цій сфері.

Місію університету з напрямку інноваційної роботи визначено як органічне поєднання глибоких знань у галузі фундаментальної та прикладної науки з широкими технологічними та економічними можливостями бізнесу для покращення якості життя населення.

Довгостроковою метою є розробка і впровадження прогресивних технологій і методів господарювання в харчовій промисловості, торгівлі, закладах ресторанного та готельного бізнесу.

Основними цілями передбачається:

– підготовка висококваліфікованих наукових кадрів і фахівців для підприємств харчової і переробної промисловості, торгівлі, ресторанного та готельного бізнесу на основі органічного поєднання

фундаментальних знань з досягненнями з напряму прикладних досліджень в галузях: технічних наук – технологія харчової продукції, товарознавство, процеси та обладнання; економічних наук – економіка підприємств, менеджмент, облік і аудит, фінанси та ін;

– розробка енерго- та ресурсозбережних процесів і обладнання, інноваційних технологій переробки харчової сировини і виробництва екологічно безпечної харчової продукції для задоволення потреб різних груп населення в раціональному, спеціальному, геродієтичному, дитячому харчуванні (з урахуванням їх традицій, звичок і економічного стану), сприяння профілактики захворювань, подовження життя людей, підвищення їх працездатності, створення умов для адаптації до навколишнього середовища;

– вирішення проблем конкурентоспроможності підприємств харчової і переробної промисловості, торгівлі, ресторанного та готельного бізнесу з напрямів удосконалення форм управління і методів господарювання та маркетингової діяльності, обліку, контролю та аналізу господарської діяльності.

Міцний взаємозв'язок фундаментальних і прикладних досліджень дозволяє створювати науково обгрунтовані високотехнологічні прикладні розробки, які соціально значущі для населення і є джерелом економічного ефекту для підприємств-виробників, а також стають основою для підвищення якості навчального процесу в університеті.

Список використаних джерел

1. Перова М. Б. Социальная статистика. Мини-словарь / М. Б. Перова. – М. : Финансы и статистика, 2005.

УДК 378:371.1

І.В. Морквян, ст. викл. (*КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків*)

ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ОСВІТНІХ САЙТІВ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ ВЕБ-КВЕСТ

Сучасні випускники та майбутні спеціалісти повинні бути готовими до адаптації, до швидкого ритму життя, що на думку В. Бевза, О. Васько та ін. [1; 2] забезпечується сформованістю в них інтелектуальних умінь різних рівнів. Зокрема, В. Бевз зазначає, що виховати високоінтелектуальну особистість учня вчитель може тільки тоді, коли й сам має високий рівень інтелекту та інтелектуальних умінь [1].