

методичного оснащення. Вправи не повинні бути дуже складними і монотонними. Перед кожною вправою бажано давати методичні рекомендації до виконання завдання.

Контроль знань здійснюється у кілька етапів. Після виконання лабораторно-практичного завдання студент надсилає виконані вправи на перевірку. Після кожного третього або четвертого заняття пропонується виконати тест з вивченого матеріалу. Результати тестів оцінюються в балах. Кожен семестр закінчується підсумковим тестом. Для успішної здачі заліку у нашому курсі студент повинен набрати не менше 50 балів зі 100.

Щотижня викладач проводить консультації для студентів дистанційного навчання, перевіряє практичні заняття, оцінює результати тестів. Студент може задати будь-яке його запитання за курсом та отримати кваліфіковану допомогу.

Дистанційне викладання дисциплін технологічного напрямку має низку переваг порівняно з традиційним викладанням, оскільки є більш ефективним з погляду поєднання мети й результату навчальної діяльності та має хороші шанси міцно увійти в життя студентів, даючи їм можливість реалізовувати концепцію постійного підвищення кваліфікації без відриву від виробництва.

УДК 378.001.76

А.В. Красноусов, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.Л. Чміль, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розвиток системи вищої освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження сучасних технологій та нових методів навчання дітей та молоді. Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобалізаційними та інтеграційними процесами. Інноваційна діяльність в Україні передбачена Законом України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», Державною програмою прогнозування науково-технологічного та інноваційного розвитку.

Інновації в освіті є закономірним явищем, динамічним за характером і розвивальним за результатами, їх запровадження дозволяє вирішити суперечності між традиційною системою і потребами в якісно новій освіті. Сутнісною ознакою інновації є її здатність впливати на загальний рівень професійної діяльності

педагога, розширювати інноваційне поле освітнього середовища у навчальному закладі, регіоні. Як системне утворення інновація характеризується інтегральними якостями: інноваційний процес, інноваційна діяльність, інноваційний потенціал, інноваційне середовище.

Джерелом інновації є цілеспрямований пошук ідеї з метою розв'язання суперечностей, її освоєння відбувається шляхом апробації в формі педагогічного експерименту або пілотного впровадження. Розвиток інновації залежить від того, наскільки соціально-психологічне середовище потребує нової ідеї. Подальше існування інновації пов'язане з переходом у стадію стабільного функціонування.

Отже, інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану. Слово «інновація» має багатомірне значення, оскільки складається з двох форм: власне ідеї та процесу її практичної реалізації.

Модернізація системи вищої освіти в Україні характеризується поєднанням традицій, що склалися у вітчизняній вищій школі, з новими ідеями, що пов'язані із входженням України у європейський та світовий освітній простір. Для системи університетської освіти характерні сучасні інноваційні тенденції: орієнтація на європейські та світові освітні стандарти, розвиток багаторівневої освітньої системи, потужне збагачення ВНЗ сучасними інформаційними технологіями, широке включення в систему Internet, розвиток інноваційних технологій навчання, створення університетських комплексів, поширення дослідницько-експериментальної роботи з апробації нових навчальних планів, створення авторських підручників, посібників, навчального забезпечення, розробка освітніх стандартів, нових структур управління тощо.

Отже, вищі навчальні заклади можуть вважатися інноваційними, якщо університет являє собою науково-освітній мегаполіс і виступає як центр науки, освіти, культури; основні принципи розвитку освіти у вузі передбачають зв'язок науки і практики, спадкоємність між рівнями освіти, громадянське виховання, інтелігентність, духовність університетського життя; навчально-виховний процес будується з урахуванням глобалізаційних та євроінтеграційних процесів; ґрунтується на принципі природовідповідності; педагогічна система еволюціонує в гуманістичному напрямі; поєднуються традиційні педагогічні напрацювання із сучасними інноваціями; навчальна робота

органічно поєднуються з науково-дослідною; збагачення навчання сучасними технологіями; університетизація вищої освіти; самофінансування; оновлення змісту з урахуванням вимог світових стандартів спрямований на саморозвиток вищої школи; розробка нового покоління варіативних підручників і навчальних посібників, орієнтованих на цінності вітчизняної та світової культури, сучасного демократичного суспільства; працює в режимі розвитку та випередження. Важливу роль в оновленні навчального процесу відіграє керівництво вищого навчального закладу, викладачі, методисти як безпосередні носії новаторських підходів. За всього розмаїття технологій навчання: дидактичних, комп'ютерних, проблемних, модульно-розвивальних, кредитно-модульних та інших, реалізація провідних педагогічних функцій залишається за педагогом.

УДК 331.361-057.87

Н.М. Кривошесва, викл. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ НА СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ

Сучасні проблеми оптимізації навчально-пізнавальної діяльності студентів спрямовані на вивчення питань, які пов'язані з мотивацією навчання. Мотивація навчання являє собою сукупність факторів і процесів, які спрямовують особистість до майбутньої професійної діяльності.

Мотивація навчально-професійної діяльності неоднорідна, вона залежить від багатьох факторів: індивідуальних особливостей студентів, характеру референтної групи, рівня розвитку студентського колективу, етапу навчання, інтересу до майбутньої професії та інше.

Під час навчання студенти відділення економіки та підприємництва ХТЕК КНТЕУ проходять два періоди:

– навчально-академічний – це 1-й курс навчання, на якому відбувається формування академічної форми навчальної діяльності, набуття студентської ідентичності, актуалізація навчально-пізнавальної мотивації професійного розвитку;

– навчально-професійний – це 2-й курс навчання, де основним стає надбання елементів професійної ідентичності, актуалізація професійної мотивації, становлення структури професійного інтелекту.

Нами було проведено дослідження мотиваційних характеристик навчально-професійної діяльності студентів спеціальностей