

надавала змогу отримувати належну винагороду за плідний труд. Через це процес професійного самовизначення полягає не тільки у виборі майбутньої професії в підлітковому віці, але й у постійному пошуці матеріальної вигоди від конкретної професійної діяльності, в усвідомленні себе як значущого, фінансово незалежного суб'єкта цієї діяльності.

Обрана професія для 7% опитуваних була мрією дитинства. Абітурієнти намагаються побудувати відношення до обраної професії, яке базується на узагальненні індивідуальних уподобань, на прагненні реалізувати у майбутньому свій професійний ідеал.

Також для 7% абітурієнтів професію обрали батьки. Професійна цілеспрямованість в такому разі опосередкована сімейними цінностями. Однак вони можуть бути як каталізатором, так і бар'єром у досягненні професійної самовизначеності абітурієнта.

Детермінованість професійного самовизначення абітурієнта, як ціннісножиттєвого вибору, відбувається на основі загальної орієнтації в соціально-економічній ситуації в країні та прогнозуванні престижності обраної професії, усвідомленні її цінності та виділенні віддаленої професійної мети, її узгодженості з іншими важливими життєвими цілями.

УДК 378.147:372.862

Д.П. Крамаренко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.І. Гіренко, асп. (*ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ*)

МЕТОДИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ

Важливою частиною модернізації нової системи освіти, яка орієнтується на входження до світового інформаційного простру, є напрямком комп'ютеризації освіти. Цей напрямок обумовлює суттєві зміни педагогічної теорії та практики, що потребують внесення коректив до змісту технологій навчання, які б сприяли гармонізації навчального процесу у інформаційному просторі.

Дистанційна освіта є однією з найбільш сучасних всевітніх методик навчання. Однак розвиток дистанційної освіти в Україні розпочався пізніше, ніж у країнах Західної Європи і здійснюється в умовах досить низького рівня інформатизації українського суспільства. Кількість вищих навчальних закладів України, які активно розробляють або використовують відповідні курси дистанційного навчання, досить незначна.

Наразі студенти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, який нині знаходиться в евакуації, є активними користувачами освітніх послуг дистанційного характеру. Середовище навчання ВНЗ характеризується тим, що студенти віддалені від викладача в просторі, але мають можливість в будь-який момент підтримувати діалог з викладачем за допомогою персональних комп'ютерів в системі дистанційної освіти «Moodle».

Планування і розробка дистанційного курсу є складнішим процесом порівняно з традиційним навчанням. Такий курс вимагає більш детально опрацювання інноваційного напрямку. Розробка курсу базується на наступних основних моментах: специфікація завдань курсу; розробка змісту курсу згідно робочої програми навчальної дисципліни; вибір і підготовка засобів подання інформації; планування системи оцінки; адаптація матеріалу.

З урахуванням даних вимог був розроблений курс дистанційного навчання «Технології галузі» на базі інституту торгівлі, обслуговуючих технологій і туризму «ЛНУ імені Тараса Шевченка». За даною методикою займаються студенти напряму «Професійна освіта» «Харчові технології» третього курсу денної та заочної форми навчання. Даний курс складається з двох семестрів, кожен з яких включає 15 робочих тижнів. Кожен семестр містить теоретичну частину, в якій представлені лекційні матеріали. Інформація подається за планом лекції, часто у вигляді таблиць чи відеофайлів, що допомагає реалізувати принцип наочності та збільшує обсяг засвоєного матеріалу. Ці ресурси мають зручну структуру, можливості навігації, що дає змогу заощадити час лекцій.

Електронні лекції дають змогу перенести вивчення теоретичного матеріалу в площину самостійної роботи студента. Використання мультимедійних презентаційних матеріалів одночасно інтенсифікує роботу викладача, оскільки є можливість швидко поновлювати, вдосконалювати та доповнювати теоретичний матеріал. Наприкінці представлені два-три питання для самоконтролю, мета яких – перевірити, наскільки студент засвоїв матеріал, а також допомогти йому згадати ті моменти, які будуть необхідні при виконанні вправ. В системі дистанційної освіти «Moodle» передбачена можливість оцінювати проходження лекції. Всю додаткову інформацію з тієї чи іншої теми студент може отримати в розділі «рекомендована література».

У практичному розділі запропоновано лабораторно-практичні вправи, метою яких є закріплення на практиці теоретичних знань. Лабораторно-практичні завдання є максимально адаптовані до виконання на дистанційному ресурсі та не потребують спеціального

методичного оснащення. Вправи не повинні бути дуже складними і монотонними. Перед кожною вправою бажано давати методичні рекомендації до виконання завдання.

Контроль знань здійснюється у кілька етапів. Після виконання лабораторно-практичного завдання студент надсилає виконані вправи на перевірку. Після кожного третього або четвертого заняття пропонується виконати тест з вивченого матеріалу. Результати тестів оцінюються в балах. Кожен семестр закінчується підсумковим тестом. Для успішної здачі заліку у нашому курсі студент повинен набрати не менше 50 балів зі 100.

Щотижня викладач проводить консультації для студентів дистанційного навчання, перевіряє практичні заняття, оцінює результати тестів. Студент може задати будь-яке його запитання за курсом та отримати кваліфіковану допомогу.

Дистанційне викладання дисциплін технологічного напрямку має низку переваг порівняно з традиційним викладанням, оскільки є більш ефективним з погляду поєднання мети й результату навчальної діяльності та має хороші шанси міцно увійти в життя студентів, даючи їм можливість реалізовувати концепцію постійного підвищення кваліфікації без відриву від виробництва.

УДК 378.001.76

А.В. Красноусов, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.Л. Чміль, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розвиток системи вищої освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження сучасних технологій та нових методів навчання дітей та молоді. Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобалізаційними та інтеграційними процесами. Інноваційна діяльність в Україні передбачена Законом України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», Державною програмою прогнозування науково-технологічного та інноваційного розвитку.

Інновації в освіті є закономірним явищем, динамічним за характером і розвивальним за результатами, їх запровадження дозволяє вирішити суперечності між традиційною системою і потребами в якісно новій освіті. Сутнісною ознакою інновації є її здатність впливати на загальний рівень професійної діяльності