

пов'язаного з використанням комп'ютерних систем. Широке впровадження останніх в освітній процес дозволяє студенту комунікувати з викладачем он-лайн, вирішувати творчі, проблемні завдання, моделювати ситуації, включаючи аналітичне і критичне мислення, знання, пошукові здібності.

Викладене доводить, що структура й сутність інноваційного освітнього процесу відповідає характеру і швидкості соціальних змін у суспільстві, високим європейським стандартам підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу. З огляду на це сучасний зміст освіти має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного інтелект-навчання з доступом до цифрових ресурсів та освітніх порталів (зокрема «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Дистанційне навчання», «Світ електронного навчання») через мережу Internet. При цьому слід пам'ятати, що новітні інформаційні технології в навчальному процесі підготовки фахівців з обліку та фінансів – це не тільки використання інтернет-технологій на лекціях, семінарах, практичних заняттях, комп'ютеризація бібліотек, а й створення такого інформаційно-освітнього середовища, яке забезпечує задоволення різноманітних інформаційних потреб тих, хто навчає, і тих, хто навчається.

УДК 304.62.8-05

М.В. Костинська, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Організація виховного процесу у вищій школі – особливе і складне завдання, розв'язання якого вимагає комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього професорсько-викладацького складу ВНЗ, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді.

На практиці організація виховної роботи здійснюється за допомогою ректорату, кафедри, куратора, викладача, студентського самоврядування і активності самого студента, що, в свою чергу, формує багатогранну, цілісну, всебічно розвинену особистість.

Ректорат у своїй діяльності базується на таких принципах, як: системність процесу виховання; безперервність і спадкоємність у вихованні; єдність історичного, національного та загальнолюдського у вихованні; розвиток національної свідомості, прищеплення любові до

свого народу, поваги до його культури, традицій, звичаїв, а також поваги до культури інших народів, оволодіння цінностями української та світової культури в усіх сферах життєдіяльності; гуманізація виховання; єдність навчання та виховання; співробітництво, партнерство, взаємодія між викладачем і студентом, що сприяє поглибленому процесу навчання, перетворенню студента в активного суб'єкта навчання та виховання; індивідуалізація виховного процесу – діалектичне поєднання індивідуальних і колективних форм.

Важливою ланкою реалізації плану виховної роботи ВНЗ є кафедра. Кафедри планують, визначають мету і завдання виховної роботи, її організаційні принципи, керуючись концептуальними засадами гуманітарної освіти в Україні, Концепцією виховання дітей і молоді в національній системі освіти, Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, іншими нормативними документами з актуальних проблем виховання студентської молоді, враховуючи специфіку навчального закладу, запити і потреби студентів. Виховна робота працівників кафедри полягає у формуванні професійних якостей сучасного спеціаліста як людини, особистості; проведенні професійно-орієнтаційної, інформаційно-просвітницької, культурно-виховної роботи серед студентів, розвиток їх творчих та інтелектуальних здібностей, сприянні роботі рад студентського самоврядування факультетів, гуртожитків; навчального закладу в цілому; безпосередня участь у реалізації заходів, що проводяться ректоратом, на факультетах, у гуртожитках, клубах; організація роботи наставників академічних груп студентів (участь у навчально-виховних і громадських, культурно-освітніх і культурно-виховних заходах у групі; робота з активом академічної групи, індивідуальна виховна робота зі студентами групи; студентами, які проживають у гуртожитках).

Історично склалося, що реалізація виховної роботи у студентських групах здійснюється через інститут кураторів. Це управлінська ланка, яка взаємодіє з іншими у системі позааудиторної виховної роботи і забезпечує її організацію на рівні студентської академічної групи. При проведенні організаційно-виховної роботи серед студентів академічної групи куратор спирається на положення, які визначені в Концепціях, Положеннях та інших нормативних документах ВНЗ. Куратор академічної групи разом зі студентами складає план виховної роботи на навчальний рік, який затверджує декан факультету чи його заступник із виховної роботи. Цей план узгоджується з проректором із виховної роботи ВНЗ та радою факультету. Для організації виховної роботи на зборах студентської групи обирається актив (зазвичай, це профорг, фізорг,

культурорганізатор). Ці виборні особи працюють разом зі старостою, призначеним розпорядженням декана. Підбираючи актив групи разом із деканатом, куратор, на підставі власних спостережень пропонує кандидатури, враховуючи думку колективу групи. Результатом діяльності куратора є набуття молодою людиною соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій і розвиток індивідуальних якостей особистості.

Запровадження студентського самоврядування у ВНЗ є конкретною реалізацією громадянських прав студентів, формування у них почуття відповідальності, вміння вирішувати соціальні, економічні та культурно-освітні проблеми. Головним завданням діяльності студентських об'єднань згідно з Положенням про організацію студентського самоврядування у вищих навчальних закладах є удосконалення виховної роботи, спрямоване на сумлінне виховання духовності й культури студентів. Водночас студентське самоврядування є дієвою формою самовиховання.

Отже, виховання у вищій школі повинно мати цілісний характер, органічно поєднуватися з навчальним і науково-дослідницьким процесами, бути творчим, орієнтуючись на проблеми, пов'язані зі специфікою освітнього закладу та регіону, в якому він розміщений, а це, в свою чергу, потребує постійного вдосконалення організації виховної роботи.

УДК 378:005.336.2

А.О. Кравченя, викл. (КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків)

ОБҐРУНТУВАННЯ МОДЕЛІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Український уряд розробив стратегію економічного зростання й всебічного розвитку суспільства, головною віхою якої є підвищення якості освіти. Тому управління якістю освіти загалом та професійної підготовки зокрема сьогодні є актуальною проблемою сучасного суспільства. Слід зазначити, що ця проблема пов'язана з низкою чинників:

- стрімким розвитком науково-технічного прогресу;
 - необхідністю реформування професійної підготовки фахівців;
- спрямуванням держави на європейську інтеграцію;