

О.Ю. Давидова, канд. техн. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ Й ФОРМИ РОБОТИ З ТРАДИЦІЙНОЮ

Інноваційне навчання формує вміння знаходити нестандартні ефективні рішення в складних ситуаціях з високим ступенем невизначеності. В інноваційному навчанні можна виділити певні підходи й принципи, які наведені на рис.



Рис. Підхід і принципи в інноваційному навчанні

Діяльний підхід, при якому студент спочатку намагається здійснити деяку діяльність, а коли зіштовхується з утрудненнями, одержує або виробляє знання про те, як ці утруднення перебороти. Традиційна схема навчання припускає, що спочатку студентові даються знання, а потім він їх використовуватиме у своїй практичній діяльності. Слабкість такого підходу полягає в тому, що в момент одержання знань вони не є для студента безпосередньо необхідними, і оскільки він не мотивований, не зацікавлений у їхньому одержанні, ці знання відкладаються «мертвим» багажем у його пам'яті. Цим

звичайно обумовлений і занадто довгий період адаптації фахівця в організації. Розходження традиційного та інноваційного навчання наведено в табл.

Таблиця

Співвідношення традиційного та інноваційного навчання

Критерії порівняння	Традиційне навчання	Інноваційне навчання
Джерело одержання знань	Знання виходять від викладача або з літератури	Знання виробляються самим студентом разом із викладачем
Характер знань стосовно сфер діяльності	Знання даються про предметні області, головним чином про сферу професійної діяльності	Виробляються необхідні знання постійно, незалежно від сфери діяльності суб'єкта
Кошти навчання	Лекції, семінари, практикуми, наочні приладдя, рольові ігри	Тренінги, інноваційні ігри
Спосіб формування програми навчання	Програма навчання пропонується викладачем	Програма навчання формується учнями разом із вчителем
Спосіб контролю знань	Заліки, іспити, контрольні, курсові роботи	Постійний внутрішній самоконтроль із процесу розширення й поглиблення знань
Спосіб підбора тих, яких навчають	Знання як обсяг засвоєної інформації, навички дій у стандартних ситуаціях	Кошти рішення особистих і професійних проблем. Навички дій у складних ситуаціях з високим ступенем невизначеності
Ціль навчання	Носій професійних знань і навичок для вже сформованого середовища	Вирішувач проблем, перетворювач соціального середовища, носій інноваційного способу життя

Головною перспективною метою інноваційного навчання є надання студентам знань щодо методів та форм роботи, які вони використовуватимуть у своїй практиці для рішення власних управлінських проблем.