

компетентності майбутніх учителів інформатики, організаційне забезпечення) та рівні (високий, середній, низький) ефективності управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики, методи, методики оцінювання системи управління формуванням професійної компетентності.

Аналітико-результативний компонент включає очікуваний результат управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики, який представлений рівнем сформованості професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки, що визначається за допомогою розробленого нами діагностичного інструментарію.

Отже, запропонована структурно-цільова модель системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики, яка представлена сукупністю таких компонентів: методологічно-цільового, змістовного, процесного, оцінювально-діагностичного, аналітико-результативного – сприяє підвищенню ефективності управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики.

УДК 371.68:658.7

М.П. Головка, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Полупан, канд. техн. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ SKYPE-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МИТНА ЛОГІСТИКА»

Митна логістика – міждисциплінарний науковий напрямок, безпосередньо пов'язаний з пошуком нових можливостей підвищення ефективності переміщення матеріальних потоків через митний кордон України, оптимізації митного оформлення та митного контролю матеріальних потоків. Головним завданням фахівця даного напрямку є пошук оптимальних шляхів переміщення вантажів і транспортних засобів через митницю з мінімальними часовими і фінансовими витратами. Для цього спеціалісту необхідно вміти правильно обирати вид транспортного засобу, раціонально розташовувати у ньому вантаж, своєчасно заповнювати необхідні митні документи, володіти основами комплексної оцінки та попередження можливих ризиків при переміщенні товарів і транспортних засобів, проведенні зовнішньоекономічних операцій.

Підвищення ефективності зовнішньоекономічних операцій не можливо без участі фахівців високого професійного рівня. Зростаючий

інтерес до митної логістики в Україні обумовлює необхідність підготовки фахівців відповідної кваліфікації. Тому в сучасному світі викладачам необхідно знаходити нові шляхи та способи ефективного навчання студентів.

При викладанні дисципліни «Митна логістика», крім основних видів навчальної роботи, передбачені онлайн консультації студентів, що також є засоби спільної роботи викладача та студентів, полегшують роботу над вивченням матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання та виконання індивідуальних завдань.

Дистанційні онлайн-консультації викладач проводить шляхом використання комп'ютерної програми Skype. Skype – це безкоштовне програмне забезпечення з закритим кодом, що забезпечує шифрований голосовий зв'язок через Інтернет між комп'ютерами (VoIP). Випущена у вересні 2003 року програма Skype, створена командою естонських розробників, стала сьогодні однією з основних каналів обміну інформацією поряд з електронною поштою та інтернет-месенджерами.

Важливо відмітити, що програма Skype є простою у використанні, не потребує фінансових затрат. Для її використання необхідним є наявність Інтернет та персонального комп'ютера.

Skype забезпечує спілкування між абонентами через мережу Інтернет шляхом голосових повідомлень, відеовикликів, обміну повідомленнями та файлами. Програма також дозволяє здійснювати конференц-дзвінки (до 25 голосових абонентів, включаючи ініціатора), відеодзвінки (в тому числі відеоконференції до 10 абонентів), а також забезпечує передачу текстових повідомлень (чат) і передачу файлів.

Виходячи з того, що переважна більшість роботи із заповнення митної документації, пошуку оптимальних логістичних рішень по переміщенню вантажу відбувається в електронному форматі, важливим є показ практичної частини роботи на комп'ютері. Для цього дуже корисною є можливість у Skype замість зображення з веб-камери передавати зображення з екрану монітора. Ефективність даної функції проявляється при поясненні студентам алгоритму та правил заповнення митних, комерційних, товаросупровідних документів, необхідних для переміщення товару через митний кордон України, при складанні схем забезпечення транспортом та логістичного транспортного переміщення товарів, створенні ефективних логістичних ланцюгів, при складанні профілей ризику у сфері ЗЕД.

Таким чином вдається полегшити роботу студентів із зовнішньоекономічними договорами, митною документацією, періодичними виданнями, законодавчими актами.

За допомогою Skype можливо забезпечити повну інтерактивність та гарну візуалізацію навчального процесу при викладанні дисципліни

«Митна логіка». З допомогою програми вдається наблизити обговорення різних тем і питань до реалій роботи в аудиторії, в стінах вищого навчального закладу.

Важливими перевагами проведення дистанційних консультацій по Skype є:

- гнучкість графіка занять;
- можливість формувати навчальний матеріал відповідно до індивідуальних особливостей студента;
- можливість суміщення таких занять з основною навчальною діяльністю;
- можливість навчання на значній відстані.

Консультації по Skype є одним з найбільш перспективних, доступних методів дистанційного навчання, що дозволяє студентам отримувати додаткові знання в максимально комфортних умовах та у зручний для викладача і студента час.

УДК 378.147

О.О. Горошанська, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.Б. Кащена, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Сучасний етап розвитку вищої професійної освіти характеризується спрямованістю на створення цілісної системи безперервної освіти, розширення сфери самостійної діяльності студентів.

Самостійна робота є найважливішим компонентом педагогічного процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, так й позааудиторних занять, без участі викладача та під його безпосереднім керівництвом. Самостійна робота студентів спрямована на поглиблення, розширення, систематизацію знання, формування інтересу до пізнавальної діяльності, розвиток пізнавальних здібностей, виховання відповідальності. Вагомість самостійної компоненти в навчанні студентів підтверджується тим фактом, що в більшості високорозвинутих країн співвідношення часу, що відводиться на аудиторну й самостійну роботу, може становити 1:3,5.

Вважаємо, що організація самостійної роботи студентів повинна здійснюватись відповідно до таких вимог: