

Сучасна освітня інтегративна парадигма має передбачати інтегрування теоретичних засад і практичних результатів наукових та педагогічних парадигм і напрямів.

Освіта в Україні має стати стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності держави на міжнародній арені. Динамічний розвиток сучасної педагогічної науки характеризується пошуком фундаментальних підходів до побудови навчально-виховного процесу, що відображаються в освітніх документах України, в яких зазначено: метою освіти і виховання має бути професійно компетентний, ініціативний, творчий громадянин, наділений почуттям обов'язку і відповідальності перед суспільством, здатний швидко адаптуватися до сучасного світу, характерними рисами якого є підвищення ролі особистості, інтелектуалізація її діяльності у контексті швидких змін техніки і технологій, неперервного експонентного зростання обсягів інформації і поновлення знань, постійного розширення та поглиблення сфер наукового дослідження.

Проведений аналіз дозволяє дійти висновку, що модернізація системи освіти в Україні спрямовується на розвиток фундаментальної науки, українських та світових культурних цінностей, орієнтації на ідеали демократії і гуманізму, які необхідні для існування та розвитку громадянського суспільства.

УДК 004

О.М. Бондаренко, викл.-метод. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

І.А. Сасімова, канд. техн. наук, викл.-метод. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

В.М. Ткаченко, викл.-метод. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

ВІРТУАЛІЗАЦІЯ І CLOUD COMPUTING В КУРСАХ ІНФОРМАТИКИ, ІНФОРМАЦІЙНИХ І КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Розвиток в Україні ринку інтернет-послуг дозволяє інтегрувати дистанційні форми навчання та сервіси Web 2.0 в освітній процес. Зокрема, впровадження хмарних технологій (Cloud Computing) в процес навчання сприяє активізації та персоналізації процесу навчання, підвищенню якості самостійної роботи студентів. Незважаючи на досить активне впровадження хмарних технологій в процес навчання, проблема ефективного використання цих сервісів залишається актуальною, що зумовлено новими підходами до

організації навчання, його методичного та матеріального забезпечення, а також інформаційного наповнення. Зазначимо також, що не існує загальноприйнятих критеріїв при оцінці дидактичних можливостей хмарних технологій, технологій віртуалізації, служб Web 2.0, оскільки, крім безпосереднього процесу навчання існують, наприклад, проблеми мережевого етикету спілкування, організації процесу навчання, контролю на дистанційних курсах (особливо, на масових).

Основою хмарних технологій є віртуалізація, яка часто представлена в навчальному процесі в двох видах – у вигляді віртуальних машин і у вигляді віртуалізації на рівні операційної системи. Актуальним є застосування віртуальної машини Oracle VirtualBox і віртуалізація рівня ОС OpenVZ. Перевагою Oracle VirtualBox є простота використання, великий вибір вже готових образів віртуальних машин для вирішення різних завдань, можливість клонування створеної віртуальної машини і наступного простого підключення до нового робочого місця, а основним недоліком слід визнати високі вимоги до комп'ютеру. Цього недоліку позбавлений другий підхід, але для нього потрібен виділений сервер і досить висока кваліфікація обслуговуючого персоналу. Для хмарних сервісів необхідне підключення до високошвидкісного інтернету та наявність терміналу, в якості якого часто виступають особисті мобільні пристрої – смартфони, планшети, нетбуки тощо, які дають можливість надання послуг зручним і персоналізованим.

Віртуалізація та хмарні технології сприяють продовженню терміну експлуатації парку обчислювальної техніки.

Перешкодою на шляху їх впровадження в освітній процес є недостатньо швидке підключення до інтернету.

Подальшого вивчення також потребують методичні, дидактичні та організаційні аспекти використання традиційних і мобільних платформ доставки освітнього контенту, їх вплив на якісні показники процесу навчання.

УДК 37.046.001.76

Р.М. Бугріменко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується відходом від тоталітарної уніфікації і стандартизації педагогічного процесу, інтенсивним переосмисленням цінностей, пошуками нового в теорії та практиці навчання і виховання. Цей процес не може бути