

Процес здобуття знань у дистанційному навчанні – це, перш за все, самостійна робота, тому людина, яка бажає навчатися дистанційно, повинна бути спроможна виконувати вимоги навчальних програм, маючи певну самомотивацію для цього та бути самодисциплінованою.

Будь-який курс з фінансових дисциплін повинен передбачити рекомендації до його вивчення.

Велику роль у дистанційному навчанні грає доступ до якісного навчального матеріалу, який включає підручники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять, відеофрагменти, тестові завдання.

У зв'язку з тим, що більшу частину матеріалу студенти вивчають самостійно, необхідно щоб цей матеріал міг їх зацікавити. Тому текст повинен легко читатися, бути наглядним і пов'язаним з практичною діяльністю фінансистів.

Позитивним при наданні матеріалу для дистанційного навчання в електронній формі при вивченні фінансових дисциплін є можливість постійного оперативного внесення корегувань в матеріал, що є дуже важливо для вказаних дисциплін.

Таким чином, дистанційне навчання є особливою формою вивчення фінансових дисциплін, яка має майбутнє і повинна застосовуватися навчальними закладами як прогресивний метод навчання з урахуванням зазначених особливостей надання матеріалу.

УДК 378.001.76

В.А. Большакова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Т.С. Желева, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ПАРАДИГМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ XXI СТОЛІТТЯ

Аналіз сучасної соціокультурної ситуації в Україні і світі свідчить, що система освіти зазнає докорінних змін у контексті викликів XXI століття, зумовлених системною кризою людської цивілізації, яка по-новому ставить питання про місце і роль освіти у житті людини і суспільства. Сучасна парадигма розвитку освіти в Україні повинна мати випереджувальний характер і сприяти впровадженню інноваційних тенденцій в освітню сферу. Її основними проявами буде розвиток інформаційних технологій, загальна

комп'ютеризація та системне програмування усіх сфер виробництва, застосування телекомунікацій зі зворотним зв'язком тощо. Відбудуться також зміни стилю життя людей у напрямку їх інтенсифікації, зростання індивідуальної відповідальності й творчості.

Докорінні зміни в освіті потребують інтелектуально розвиненої особистості, здатної до самоосвіти, самовдосконалення, що мають ґрунтуватися на нових теоретико-методологічних засадах та фундаментальних знаннях. Викладене зумовлює необхідність формування сучасних вимог до освіти.

Нова парадигма освіти передбачає формування нових суб'єкт-суб'єктних відносин в навчальному процесі, коли викладач більше допомагає студентові вчитися, ніж навчає його. Суть нової парадигми вищої освіти полягає у зміні ролей учасників навчального процесу, коли студенти самі відповідають за своє навчання. Головне завдання викладачів – сформувати потяг і творче ставлення студентів до навчання, створити для цього відповідні умови. Викладач виступає скоріше у ролі тренера, який розробляє план гри, дає корисні поради і контролює роботу учасників команди.

Крім того, необхідно враховувати позитивний досвід європейської вищої школи при розробці державних стандартів вищої професійної освіти України нового покоління.

Існують три головні протиріччя, які характеризують ідеальну систему освіти:

1) освіта мусить бути дорогою, щоб бути якісною, і водночас дешевою, щоб бути доступною;

2) освіта мусить бути вузькоспеціальною, оскільки неможливо знати все, і водночас достатньо широкою, щоб спеціаліст міг орієнтуватись у міжпредметних знаннях і швидко перевчитись у разі потреби;

3) освіта мусить бути добровільною, щоб бути максимально ефективною, і водночас обов'язковою, оскільки некомпетентність є соціально небезпечною.

Інноваційними складовими сучасної парадигми української освіти є випереджаючий розвиток системи освіти, орієнтованої на нові потреби суспільства; вироблення нової системи цінностей у молоді і нових відносин між викладачем і студентом; формування такої мотивації навчання, яка орієнтована на актуалізацію власної системи цінностей; забезпечення освітнього процесу новими методиками із гуманістичним спрямуванням; орієнтація на цілісно-розумовий та морально-естетичний зміст навчання, привнесення в нього елементів духовної самотутності та реальної самодіяльності.

Парадигма освіти зумовлена тенденціями загального інтеграційного й глобалізаційного процесу розвитку сучасного світу.

Сучасна освітня інтегративна парадигма має передбачати інтегрування теоретичних засад і практичних результатів наукових та педагогічних парадигм і напрямів.

Освіта в Україні має стати стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності держави на міжнародній арені. Динамічний розвиток сучасної педагогічної науки характеризується пошуком фундаментальних підходів до побудови навчально-виховного процесу, що відображаються в освітніх документах України, в яких зазначено: метою освіти і виховання має бути професійно компетентний, ініціативний, творчий громадянин, наділений почуттям обов'язку і відповідальності перед суспільством, здатний швидко адаптуватися до сучасного світу, характерними рисами якого є підвищення ролі особистості, інтелектуалізація її діяльності у контексті швидких змін техніки і технологій, неперервного експонентного зростання обсягів інформації і поновлення знань, постійного розширення та поглиблення сфер наукового дослідження.

Проведений аналіз дозволяє дійти висновку, що модернізація системи освіти в Україні спрямовується на розвиток фундаментальної науки, українських та світових культурних цінностей, орієнтації на ідеали демократії і гуманізму, які необхідні для існування та розвитку громадянського суспільства.

УДК 004

О.М. Бондаренко, викл.-метод. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

І.А. Сасімова, канд. техн. наук, викл.-метод. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

В.М. Ткаченко, викл.-метод. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

ВІРТУАЛІЗАЦІЯ І CLOUD COMPUTING В КУРСАХ ІНФОРМАТИКИ, ІНФОРМАЦІЙНИХ І КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Розвиток в Україні ринку інтернет-послуг дозволяє інтегрувати дистанційні форми навчання та сервіси Web 2.0 в освітній процес. Зокрема, впровадження хмарних технологій (Cloud Computing) в процес навчання сприяє активізації та персоналізації процесу навчання, підвищенню якості самостійної роботи студентів. Незважаючи на досить активне впровадження хмарних технологій в процес навчання, проблема ефективного використання цих сервісів залишається актуальною, що зумовлено новими підходами до