

**О.М. Муравйова**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**М.В. Кондратенко**, викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**Л.А. Подворна**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

## **МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «MOODLE» ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Забезпечення якісної освіти є одним із пріоритетних завдань ВНЗ. Досягненню цієї мети багато в чому сприяє широке застосування інформаційних технологій, які відповідають цілям і змісту конкретної дисципліни. У зв'язку з цим все більш актуальним стає питання про створення електронних навчальних курсів (ЕНК). Це структуровані навчальні матеріали, доступні через комп'ютерну мережу.

В якості програмного продукту для створення ЕНК може служити система дистанційного навчання «Moodle» (у перекладі абрєвіатури з англійської – «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище»).

Структура курсу представлена на головній сторінці у вигляді ресурсів (текстової сторінки, web-сторінки, посилання на файл тощо) і елементів курсу (ігри, завдання, робочі зошити, глосарії, форуми, чати, тести та ін.). При роботі з такою системою від викладача вимагається підготувати необхідні матеріали у вигляді файлів, а потім сформувати сценарій та тематичні блоки для організації аудиторної або самостійної роботи студента.

Електронний навчальний курс з іноземної мови як система включає в себе наступні функціональні блоки: інформаційно-змістовний, контрольнo-комунікативний та корекційно-узагальнюючий.

Інформаційна частина містить загальні відомості про терміни вивчення даної теми, форми і час звітності тощо. Змістовна частина включає в себе навчальні матеріали та методичні рекомендації у вигляді різних ресурсів або елементів курсу. Також у цей блок можуть бути включені навчальні плани, програми та інші документи. Формуючи інформаційно-змістовний блок, викладач повинен прийняти рішення про його внутрішню структуру.

Текстовий матеріал у поєднанні з графічним (схеми, діаграми, малюнки тощо) може бути представлений в різних форматах. Для зручності доцільно використовувати ресурс «Книга», який надає можливість розбити матеріал на частини невеликого обсягу для кращого сприйняття.

Сучасна високопродуктивна комп'ютерна техніка зробила можливим широке застосування технології мультимедіа. Файли мультимедійних форматів можуть вбудовуватися в текстову сторінку або відображатися безпосередньо на головній сторінці.

Контрольно-комунікативний блок включає в себе інструментальні засоби комп'ютерних комунікацій («Чат», «Форум»), різного виду завдання, а також системи тестування з реалізацією зворотного зв'язку (елементи «Завдання», «Тест», «Hotpot Quiz»).

Елемент курсу «Завдання» призначений для підготовки відповідей в електронному вигляді і стимулює роботу з виконання письмових завдань, наприклад, творів, есе, повідомлень, рефератів, комп'ютерних презентацій і т.д. Елемент курсу «Тести» дозволяє створювати набори тестових питань безпосередньо на навчальній платформі.

Оцінювання роботи здійснюється за допомогою елементів курсу «Завдання», «Робочий зошит», «Тести» шляхом виставлення балів і коментування виконаних завдань. Створення власних шкал дає широкі можливості для розробки певних критеріїв оцінювання результатів. Застосування інформаційних технологій для оцінювання якості навчання має ряд переваг перед проведенням звичайного контролю. Насамперед, це об'єктивність, централізованість його організації, моніторинг якості знань протягом усього часу вивчення курсу на основі протоколювання ходу і підсумків тестування.

Засоби комп'ютерних комунікацій («Чат», «Форум») дозволяють викладачам і студентам спільно використовувати інформацію, співпрацювати у вирішенні проблем, обмінюватися своїми ідеями та коментарями в режимі реального часу. Це також зручний спосіб отримувати інформацію про те, як студенти засвоїли матеріал.

До корекційно-узагальнюючого блоку входять підсумкові результати навчальної роботи студента, діагностика навчально-пізнавальної діяльності, аналіз результатів різних видів контролю тощо. Зручне здійснення моніторингу можливе завдяки висновку звітів по групі з результатами роботи, середнім показником по групі, графіком зміни успішності і т.д.

Таким чином, для забезпечення ефективного навчально-виховного процесу потрібно враховувати те, що ЕНК повинен стимулювати навчально-пізнавальну діяльність студентів, раціонально поєднувати різні види діяльності, технології подання матеріалу, організувати спільну роботу на основі комунікаційних технологій.