

ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Чернецова В.Д.

Научный руководитель: - канд. филос. наук, доц. Раитина М.Ю.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (634050, Томск, Пр. Ленина, 40, каф. Философии и социологии, тел. (382) 701733)

E-mail: greta@mail2000.ru

Сегодня сложилась познавательная ситуация, обуславливающая интерес к проблеме лидерства и социального управления, в связи с потребностью теоретической рефлексии природы регулирования происходящих изменений, отношений социума и индивида. В сознании многих людей лидерство ассоциируется с могуществом и властью, а сам лидер – это человек, который обладает особым даром вести за собой других. Лидеру нужно иметь определенный набор качеств, необходимых для успешного решения различных проблем и задач и достижения желаемого результата.

Для студенчества тема лидерства является актуальной, так как студенты становятся активными участниками как учебного процесса, так и организаторами внеучебной социокультурной деятельности. Кроме того, нет целостного видения данной проблемы, отсутствует единый подход к изучению лидерства как социокультурного явления. Цель работы – выявление особенностей лидерских качеств в студенческой среде.

Лидерство как совокупность определённых психических качеств описывал американский социолог Э. Богардус; анализ исследований черт лидеров содержится в работах К. Бирда, Р. Стогдилла, Ю. Дженнингса. В 40 - 50-е годы XX Лидерство в ситуации изменений становится основным объектом исследований психологов, на которых оказали существенное влияние труды М. Вебера, Дж. Дьюи, Ч. Кули, Г. Лебона, Г. Тарда, В. Парето, концепция «социального действия» Т. Парсонса. В работах Б. Д. Парыгина выделены типы лидеров в зависимости от характера деятельности (универсальный лидер, ситуативный лидер), содержания деятельности (лидер-вдохновитель, лидер исполнитель, деловой лидер, эмоциональный лидер) и стиля руководства (авторитарный лидер, демократический лидер).

Для исследования лидерских качеств в образовательной студенческой среде был произведен опрос методом анкетирования старост Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники в количестве 82 человек. Полученные данные свидетельствуют, что более 50% студентов имеют качества необходимые для лидерства. Можно сделать вывод, что самые необходимые качества для старосты, как лидера – это: во-первых: организованность, во-вторых: ответственность. В настоящее время значимость лидерства для управления организациями, в том числе и молодежными, очень велика, так как лидер должен направлять групповую энергию на решение организационных целей, воздействовать на членов группы, побуждать их проявлять свои сильные личностные качества и сдерживать проявление слабых черт.