

О.П. Карел, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)
О.В. Нікітіна, асп. (*ХДУХТ, Харків*)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Сучасний етап розвитку суспільства ставить перед системою освіти цілий ряд принципово нових проблем, обумовлених політичними, соціально-економічними та іншими факторами, серед яких слід виділити: необхідність підвищення якості та доступності освіти, збільшення академічної мобільності, інтеграції у світовий науково-освітній простір, створення оптимальних в економічному плані освітніх систем, підвищення рівня університетської корпоративності і посилення зв'язків між різними рівнями освіти.

Одним з ефективних шляхів вирішення цих проблем є інформатизація освіти. Удосконалення технічних засобів комунікацій призвело до значного прогресу в інформаційному обміні. Поява нових інформаційних технологій, пов'язаних з розвитком комп'ютерних засобів і мереж телекомунікацій, дало можливість створити якісно нове інформаційно-освітнє середовище як основу для розвитку та вдосконалення системи освіти.

Специфіка освіти на початку третього тисячоліття висуває особливі вимоги до використання різноманітних технологій, оскільки продукт освіти направлений на живих людей, а ступінь формалізації і алгоритмізації технологічних освітніх операцій не можна порівняти з промисловим виробництвом. Глибинні процеси, що відбуваються в системі освіти і в нашій країні, і за кордоном, ведуть до формування нової ідеології та методології інноваційної освіти. Інноваційні технології навчання слід розглядати як інструмент, за допомогою якого нова освітня парадигма може бути втілена в життя.

Головною метою інноваційних технологій освіти є підготовка кваліфікованого робітника, що відповідає сучасним вимогам економічного розвитку. Зміст навчання полягає в орієнтації навчального процесу на потенційних можливостях людини та її реалізація. Освіта повинна розвивати механізми інноваційної діяльності, знаходити творчі способи вирішення життєво важливих проблем, сприяти перетворенню творчості в норму і форму існування людини.

Метою інноваційної діяльності є якісна зміна особистості студента в порівнянні з традиційною системою. Це стає можливим завдяки впровадженню в професійну діяльність не відомих практиці дидактичних та виховних програм. Використання новітніх досягнень

науки і практики в інноваційній діяльності спрямовано на розвиток уміння мотивувати дії, самостійно орієнтуватися в отриманні інформації, формування творчого нешаблонного мислення.

Враховуючи перехід до глобального інформативного суспільства і становлення знань, щодо відповідності освіти соціально-економічним потребам, слід зазначити, що її модернізація повинна ґрунтуватися не лише на організаційних нововведеннях, а насамперед на змінах у змісті та технологіях підготовки кадрів та наукових досліджень. Як соціальний інститут, який відтворює інтелектуальний потенціал країни, освіта повинна мати здатність до випереджаючого розвитку, відповідати інтересам суспільства, конкретної особистості і потенційного роботодавця.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) дає можливість значно прискорити процес пошуку і передачі інформації, перетворити характер розумової діяльності, автоматизувати людську працю. Доведено, що рівень розвитку та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у виробничу діяльність визначає успіх будь-якої фірми. Основою інформаційно-комунікаційних технологій є інформаційно-телекомунікаційні системи, побудовані на комп'ютерних засобах і які включають інформаційні ресурси та апаратно-програмні засоби, що забезпечують зберігання, обробку та передачу інформації на відстані.

Інноваційна освітня установа характеризується впровадженням в освітній процес організаційних, дидактичних, технічних та технологічних інновацій і на цій основі домагається реального збільшення темпів і обсягів засвоєння знань та якості підготовки фахівців.

Перехід на інтерактивні методи навчання та технології реального часу вимагає значних телекомунікаційних ресурсів, здатних забезпечити необхідний взаємозв'язок учасників освітнього процесу, підтримку мультисервісних технологій, високу продуктивність телекомунікаційного устаткування і пропускну здатність мереж передачі даних.

Нововведення, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому природно стають предметом вивчення, аналізу та впровадження. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих викладачів і цілих колективів.

Використання нових технологій в освіті забезпечує підвищення якості навчального процесу та підготовки висококваліфікованих працівників.