

**М.О. Янчева**, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)  
**В.С. Ольховська**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)  
**В.М. Онищенко**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ТА МЕТОДИК  
ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ  
«ТОВАРОЗНАВСТВО. ХАРЧОВІ ПРОДУКТИ  
ІЗ ГЕНЕТИЧНО МОДИФІКОВАНОЇ СИРОВИНИ»**

Сучасні підходи та методики навчання у вищій школі – це мистецтво володіння процесом, певна послідовність операцій з використанням необхідних засобів (матеріалів, інструментарію та алгоритму дій), тобто у процесуальному розумінні це відповідь на запитання: «Як досягти результату діяльності (з використанням чого і якими засобами)?». Технології в галузі навчання і виховання принципово відрізняються від промислових технологій. Основна відмінність полягає у більшій гнучкості перших, центром ваги яких, вихідним і кінцевим результатом, є людина, а основним параметром виміру виступає рівень її розвитку.

Виходячи з розуміння мети навчання, закономірностей його перебігу й треба розглядати питання про методи навчання у вищій школі. Поняття методу навчання — складне, багатовимірне. Це дидактичне поняття, якому властиво чимало ознак.

На кафедрі товарознавства та експертизи товарів постійно з'являються нові дисципліни, поява яких диктується сучасністю. Одна з таких – це «Товарознавство. Харчові продукти з генетично модифікованої сировини». Сьогодні виробництво не зможе обійтися без використання сучасних технологій, а саме без використання біотехнологій та генної інженерії. Однак існують деякі проблеми із викладання даної дисципліни, особливо проведення лабораторних робіт. Сьогодні вирішувати це питання кафедри допомагає державна випробувальна лабораторія харчової продукції та сільськогосподарської сировини Державного підприємства «Харківський регіональний науково-виробничий центр стандартизації, метрології та сертифікації». Однак перфективним є обладнання на кафедрі товарознавства та експертизи товарів лабораторії із визначення генетично модифікованої сировини.

Ефективне навчання неможливе без широкого використання наочних методів. Вони зумовлені діалектичними закономірностями

пізнання і психологічними особливостями сприймання. Наочні методи передбачають насамперед використання демонстрації та практичних навичок. При цьому варто зауважити, що ці методи можуть застосовуватись як прийоми реалізації вимог інших методів.

Демонстрація — це метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у натурі, динаміці.

Спостереження як метод навчання передбачає сприймання певних предметів, явищ, процесів у природному й виробничому середовищі без втручання у ці явища і процеси.

Усі методи цієї групи тісно переплетені. Використання у навчальному процесі тих чи тих методів зумовлене різними чинниками: психологічними особливостями учнів певного віку, дидактичними цілями, рівнем матеріального забезпечення навчальних закладів.

Досить суттєвим у використанні наочних методів навчання є володіння технологією і технікою виготовлення й використання засобів демонстрації та практичної реалізації. Особливої уваги потребує використання технічних засобів навчання, й зокрема комп'ютерної техніки, сучасного обладнання. Усі ці питання мають детально розглядатись у процесі вивчення фахових методик.

Практичні методи навчання спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання. Вони сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми, розділу.

Лабораторний метод передбачає організацію навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання та певної технології для набуття нових знань або перевірки наукових гіпотез на рівні досліджень.

Практична робота спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Сучасні перетворення в незалежній Україні поступово, але неухильно зумовлюють поступальний розвиток освіти й виховання, спрямованих на формування спеціалістів.

Найбільш оптимальні динамічні процеси у освітній діяльності в умовах сьогодення можуть бути реалізовані за такої організації навчально-виховного процесу, яка ґрунтується на формуванні організаційно - психологічного клімату, створенні ситуації освітніх технологій. Запланований результат можна одержати лише за умови системного підходу до процесу впровадження сучасних освітніх технологій підготовки спеціалістів у вищому навчальному закладі.