

**М.Ф. Аверкіна**, д-р екон. наук, проф. (НУ «Острозька Академія», Острозь)  
**Ю.О. Лихошерстова**, здоб. вищої освіти (НУ «Острозька Академія», Острозь)

## **ПЕРЕШКОДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ**

Цифрові технології стали невід'ємною частиною нашого повсякденного життя. Процес діджиталізації стрімко охопив увесь світ та нашу Батьківщину. Стрімко та швидко процес інтеграції цифрових технологій розпочався за пандемії коронавірусу, а для України цей процес є надзвичайно важливими і зараз під час повномасштабної війни. Зокрема, мова йде про інтеграцію цифрових платформ в інтерактивне навчання. Будь-яка школа з гарною репутацією намагається притримуватись світових трендів діджиталізації та персоналізації навчання, а найкращим помічником у цій справі стають цифрові платформи. Не заважаючи на безперечні переваги використання платформ у навчанні, вчителі та навчальні заклади можуть стикнутись з певними проблемами інтеграції цифрових платформ у навчальний процес. Доцільно більше детально зупинитись на кожній з проблем.

Першою та важливою перешкодою в інтеграції цифрових платформ в інтерактивне навчання є нестача методологічної основи. Вчитель зобов'язаний притримуватись стандартів навчання та актуальної шкільної методології. Проблема багатьох інтерактивних платформ, які вже містять в собі готові розроблені завдання (наприклад, Liveworksheets, Quizlet, Kahoot, WorldWall), це те, що неможливо перевірити методологічну основу цих завдань. Інколи неможливо відслідкувати автора розроблених завдань, щоб переконатись чи дійсно ця людина є професіоналом, чи аматором [2].

Наступною проблемою впровадження інтерактивних платформ у навчання може стати нестача фінансування. За рекомендацією МОН України, шкільним закладам слід використовувати такі платформи, як HUMAN ШКОЛА та Нові Знання. Якщо перша платформа є безкоштовною для освітніх закладів України, то для отримання повного функціоналу платформи Нові Знання, школі необхідно бути приєднаною до системи «КУРС «Школа»». Нестача фінансування може стати перешкодою у використанні низки цифрових платформ, адже школа не буде мати доступу до повного функціоналу платформи [3].

Ще однією фундаментальною проблемою може стати ризик витоку персональних даних. Не всі люди є обізнаними у використанні

цифрових технологій, не винятком є як і вчителі, так і учні. Більшість цифрових платформ потребує реєстрації та мінімальні персональні дані. Якщо здобувач освіти або викладач не є компетентними у базових правилах кібербезпеки, то вони ризикують наразити себе на виток персональних даних. В епоху стрімкої діджиталізації, навчальний заклад має забезпечити проведення спеціальних курсів та тренінгів для учнів та вчителів, щоб підвищити рівень кіберобізнаності.

Наступною перешкодою може стати академічна доброчесність. Як правило, для економії часу викладача та автоматизації освітнього процесу, більшість інтерактивних платформ мають функцію автоматичної перевірки завдань. У таких умовах викладачу важко перевірити доброчесність учня при виконанні завдань та відслідкувати чи були залучені сторонні ресурси, чи ні [1].

Останньою перешкодою, яка тісно взаємопов'язана з іншою, а саме нестачею фінансування, є технічне оснащення. Цифрові платформи потребують певних характеристик від електронного девайсу. Школі необхідно забезпечити як вчителів, так і здобувачів освіти стабільним підключенням до мережі Інтернет та якісним обладнанням. В епоху війни, фінансування шкіл зменшилось, а як наслідок, забезпечити освітній процес якісним технічним оснащенням стало важче.

Неможливо заперечувати значимість використання цифрових платформ у навчанні. Вони безперечно допомагають вчителю зекономити час, надати якісні освітні послуги, зробити заняття цікавими, не рутинними та персоналізувати їх. Інтерактивні платформи дають змогу вчителям зацікавити навіть найменших здобувачів освіти за допомогою гейміфікації та інтерактивних завдань [2].

### **Інформаційні джерела:**

1. За чи проти? 6 плюсів і мінусів дистанційного навчання, які нам треба обговорити – журнал | «Освіторія». Освіторія. URL: <https://osvitoria.media/experience/za-chy-protu-6-plyusiv-i-minusiv-dystantsijnogo-navchannya-yaki-nam-treba-obgovoryty/> (дата звернення: 26.04.2023).

2. Махун Л.П. Чи може дистанційне навчання забезпечити повноцінну освіту? URL: [chrome-extension://efaidnbmninnkpcapjpcglclefindmkaj/https://www.novadoba.org.ua/pdf/20210308\\_065653\\_Кейс%20№1%20Дистанційне%20навчання.pdf](chrome-extension://efaidnbmninnkpcapjpcglclefindmkaj/https://www.novadoba.org.ua/pdf/20210308_065653_Кейс%20№1%20Дистанційне%20навчання.pdf) (дата звернення: 26.04.2023).

3. Платформи та сервіси дистанційного навчання. *Головна*. URL: <https://regional-lyceum.zt.ua/pedahoham/platformy-ta-servisy-dystantsiinoho-navchannia.html> (дата звернення: 26.04.2023).