

**А.І. Комишан**, канд. пед. наук, доц. (НФаУ, Харків)

**МЕТОДИЧНА РОБОТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН Й ІНШИХ  
НАВЧАЛЬНИХ ЗАХОДІВ ЯК ЧИННИКИ ЯКОСТІ  
ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ**

Одним із чинників, що певною мірою впливає на формування майбутніх компетентних фахівців в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу є високоякісне виконання науково-педагогічними працівниками методичної роботи, яка згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2002 № 450 “Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів” є одним із видів їхньої професійної діяльності та передбачає поряд з іншими завданнями розробку необхідного інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу (навчальних дисциплін та інших навчальних заходів).

Проблема організації методичної роботи та проблема інформаційно-методичного забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою є досить взаємопов’язаними та не є новими. Вона завжди привертала увагу дослідників. Так, предметом досліджень багатьох провідних українських педагогів А.М. Алексюка, Я.Я. Болюбаша, С.У. Гончаренко, О.Е. Коваленко, В.І. Лугового, М.М. Фіцули та ін. є загально-педагогічні засади організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

В умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу з урахуванням перерозподілу відведених студенту годин на аудиторні заняття та самостійну роботу розробка науково-педагогічними працівниками якісного інформаційно-методичного забезпечення як складової їхньої методичної роботи є дуже актуальною.

Для визначення рівня інформаційно-методичного забезпечення як чинника якості підготовки майбутніх фахівців потрібна системи його оцінювання. Необхідність створення та впровадження системи оцінювання науково-педагогічних працівників

з методичної роботи в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу є очевидною, оскільки результати оцінювання дають змогу стимулювати їхню роботу з цього виду діяльності, що певною мірою буде впливати на якість сучасного якісного інформаційно-методичного забезпечення.

На основі загального уявлення сутності та структури методичної роботи у ВНЗ пропонується розробити методику оцінювання науково-педагогічних працівників за результатами їхньої методичної роботи з урахуванням кількісного та якісного підходу.

Особливу увагу при оцінюванні інформаційно-методичного забезпечення пропонується приділити психолого-педагогічній складовій. Це обумовлюється тим, що проведене анкетування студентів ряду вищих навчальних закладів Харківського регіону свідчить про недостатню зрозумілість студентами власної діяльності в процесі самостійної роботи. Крім того існує велике розмаїття підходів науково-педагогічних працівників до одного й того ж самого виду інформаційно-методичного забезпечення.

На нашу думку, з одного боку, визначення складових кожного окремо взятого інформаційно-методичного забезпечення з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 2.06.93 № 161 “Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах” та наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2002 № 450 “Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів” певною мірою буде сприяти якості підготовки майбутніх фахівців з вищою освітою. З іншого боку визначення шкали та критеріїв оцінювання, а також самої процедури об’єктивного оцінювання науково-педагогічних працівників за результатами їхньої методичної роботи певною мірою буде сприяти підвищенню якості навчання студентів в умовах кредитно-модульної системи навчального процесу.

Пропонується з урахуванням аналізу положень і норм законодавчих актів України, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України узагальнити вимоги щодо структури, змісту та обсягів навчально-методичних видань та на їх основі викласти особливості структури, змісту та підготовки навчальних і навчально-методичних видань науково-педагогічними працівниками, а також визначити методику та технологію оцінювання науково-педагогічних працівників за результатами їхньої методичної роботи з розробки інформаційно-методичного забезпечення.