

ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ У ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНУ ОСВІТНЮ СИСТЕМУ

Сьогодні існує низка проблем, пов'язаних с підготовкою інженерів-технологів підприємств ресторанного господарства. В першу чергу потребує рішення проблеми випуску фахівців, у яких будуть зацікавлені виробничі структури. У зв'язку з цим важливим є діалог між сферою освіти та виробничого сектору. Цей діалог закладає сьогодні основу для формування конкурентоспроможності вищих навчальних закладів.

Вдосконалення технологічної підготовки випускників вищих навчальних закладів повинне виходити з розуміння того, що підприємствам ресторанного господарства потрібні висококваліфіковані фахівці, які здатні якісно виконувати професійні обов'язки відразу після закінчення навчання.

У інженерно-технологічній освітній системі практична підготовка забезпечується за рахунок організації учбової, виробничої і переддипломної практик студента. Це дозволяє здійснювати занурення студентів в професійне середовище, формувати у студентів уявлення про професію. Якщо аудиторні заняття мають орієнтовану спрямованість на засвоєння знань, придбання умінь, навиків, то практична підготовка студентів формує досвід практичної діяльності. А це крок у бік формування в процесі навчання у студентів компетентностного підходу до свій майбутній діяльності.

Слід підкреслити, що оволодіння компетенціями неможливе без набуття досвіду діяльності, тобто компетенції і діяльність нерозривно зв'язані між собою. Компетенції формуються в процесі діяльності і ради майбутньої професійної діяльності. У цих умовах процес навчання набуває новий сенс – він перетворюється на процес придбання знань, умінь, навиків і досвіду діяльності з метою досягнення професійно і соціально значущих компетентностей.

Для забезпечення якості освіти майбутніх інженерів-технологів ресторанного господарства, на нашу думку, необхідні нові практикоорієнтовні технології навчання, що дозволяють формувати професійну підготовку студентів, розвивати і удосконалювати у них компетентності, необхідні їм для подальшої роботи, формувати уміння критично і творчо підходити до вирішення професійних завдань і ухвалення рішень.

Однією з таких практикоорієнтованих технологій навчання є розробка і впровадження в навчальний процес технологічних тренінгів. Технологічний тренінг – це різновид практичних занять, основою яких є майстер класи, що проводяться практичними працівниками. Організувати такий тренінг можливо при налагодженому тісному зв'язку кафедри з діючими підприємствами ресторанного господарства. Такий зв'язок здійснюється на основі спільної роботи, що дозволяє інтегрувати вищий навчальний заклад з виробничою структурою. Фактично формується варіативна модель навчання студентів.

Ознайомившись з досвідом роботи майстра, студенти демонструють свою готовність до самостійної практичної роботи. А майстер, спостерігаючи за роботою студентів, за їх умінням самостійно ухвалювати рішення в ситуаціях, не описаних в підручниках, оцінює їх професійну підготовку і можливість укладення договору для майбутньої роботи на його підприємстві. На таких заняттях студенти набувають досвіду діяльності, потребу в самоосвіті. Високий рівень професіоналізму майстра, його вміння набувати самостійно знання цілеспрямовано орієнтує студентів на розвиток пізнавальної активності.

На кафедрі технології харчування було впроваджено саме такий технологічний тренінг. Технологічний тренінг проводився за наступними темами: «Національний колорит страв японської кухні: технологія, дизайн, культура поведінки під час їжі», «Обрядова їжа. Сучасні технології від автора для масниці», «Інноваційні технології національної кухні. Українські страви від шеф-кухаря», «Креативна технологія – страви під тиском», «Моніторинг класичного та сучасного асортименту страв італійської кухні. Особливості технології від шеф-кухаря», «Технологічні аспекти виробництва став для фуршету», «Карвінг як сучасний напрямок оформлення та дизайну страв», «Кофе-брейк: моніторинг асортименту, особливості технології, дизайн стола», «Авторські десерти». Проведення круглого столу, головним діючим обличчям якого є майстер, дозволяє оцінити рівень професійної підготовки студентів, їх інтерес до майбутньої професії, здатність здійснювати професійну діяльність на рівні вимог сьогодення.

Технологічні тренінги формують механізм використання знань і є доказовою базою того, що найуспішніше розвивається той, хто вміє використовувати отримані знання на практиці.

Підкреслимо, що впровадження таких технологічних тренінгів у навчальний процес може розглядатися як перспективний напрям в розвитку інженерно-технологічної освітньої системи.