

І.В. Удовенко, канд. філол. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

А.О. Борисова, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

С.П. Вялкіна, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ПРОЕКТУ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Актуальність і доцільність дослідження шляхів стимулювання мовленнєвої діяльності студентів зумовлені необхідністю подолання протиріччя між традиційними методиками навчання і потребою в стимулюванні творчої співпраці студента та викладача.

Мета дослідження – перевірити ефективність інтерактивного проекту як засобу стимулювання мовленнєвої діяльності студентів.

Об'єкт дослідження – іншомовна підготовка студентів університету.

Практичне значення одержаних результатів. Фактичний матеріал дослідження може бути використаний для написання нових праць, присвячених проблемам мовної підготовки фахівців немовних спеціальностей, створення підручників та підготовці спецкурсів.

Проведене дослідження дозволило сформулювати робоче визначення поняття „інтерактивний проект” — спосіб суб'єкт-суб'єктної, суб'єкт-об'єктної взаємодії, що передбачає формування і розвиток навичок спілкування студент-студент та студент-викладач з використанням Інтернет ресурсу для створення спільного або індивідуального матеріалізованого продукту мовленнєвої діяльності.

Основу методу інтерактивного проекту становить колективна співпраця студентів в мережі Інтернет у малих групах або одноосібно за допомогою такого ресурсу як блог. Вивчення літератури і власний досвід викладання уможливили визначення послідовності етапів, з яких складається інтерактивний проект, а саме: 1) ознайомлення студентів з темою, метою проекту і його основними завданнями; організація проектних груп; 2) формування банку інформації та ідей проекту; 3) система зустрічей студентів і обговорення в межах теми проекту; 4) презентація-захист індивідуальних або групових досліджень.

Інтерактивне спілкування та інтерактивне навчання іншомовній комунікації учасників проекту передбачає застосування різних комунікативних моделей для досягнення основної мети — створення

середовища вільного іншомовного спілкування студентів. Групова інтеракція може бути різних типів залежно від критерію: часу (синхронна/асинхронна); взаємодії (зворотна/незворотна); і навіть від перцептивного критерію – особливостей особистісної поведінки, мотивації, емоційного стану членів інтерактивного проектування.

З цією метою був створений блог «English for clever students», де студенти під керівництвом викладача співпрацюють у відкритій Інтернет-мережі. Для блогів характерні короткі записи тимчасової значущості, що можуть корегуватися, змінюватися та коментуватися. Блог, як інструмент навчання, мають три основні переваги: 1) наявність автора, який виступає викладачем і може організувати процес навчання належним чином; 2) наявність зворотного зв'язку між учасниками навчання; 3) можливість легко візуалізувати (за допомогою ілюстративного матеріалу та відео) навчальні матеріали. В нашому дослідженні співпраця на початковому етапі дослідження була побудована таким чином: студенти заходять на блог під своїм акаунтом, отримують свої персональні чи колективні завдання, опрацьовують його в режимі онлайн, а результати роботи вже корегуються викладачем (також в режимі онлайн) або в активних групах на заняттях. До того ж, як допоміжний спосіб в процесі застосування інтерактивних методик, нами використовувалась програма Skype. За допомогою програми Skype методика викладання іноземної мови стає більш ефективною, оскільки вона націлена на досягнення однієї мети – навчити вільно спілкуватися іноземною мовою.

Отже, все вищезгадане дозволяє зробити висновок, що інтерактивний проект як засіб стимулювання мовленнєвої діяльності студентів має значні переваги в порівнянні з традиційною методикою в формуванні й розвитку в студентів комунікативних навичок, творчості і самостійності в процесі мовленнєвої діяльності.