

**Т.О. Ставерська**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**І.Л. Шевчук**, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНОВУЗІВСЬКОЇ ПРАКТИКИ**

Складні та суперечливі процеси, які відбуваються у сучасному українському суспільстві, висувають проблеми забезпечення нових підходів до організації діяльності вищого навчального закладу. Нові форми освіти створюють сприятливі умови для реалізації педагогічної ініціативи, упровадження наукових розробок, утілення принципів оновленого змісту вищої освіти. Модернізація змісту освіти є важливим чинником розвитку системи національної освіти в цілому.

Вихід України на міжнародні стандарти у зв'язку із входженням в Європейський освітній та науковий простір зумовлює необхідність поєднання науково-дослідної та навчальної діяльності студентів, що вимагає від ВНЗ оновлення змісту освіти та форм організації навчально-виховного процесу, впровадження інноваційних методів та засобів навчання при підготовці майбутніх фахівців.

Одним із методів, який суттєво збагачує навчальний процес, є метод навчальних проектів. Використання цього методу змінює традиційний підхід студентів до навчання. Проектні технології спрямовані на стимулювання інтересу студентів до нових знань, професійний розвиток майбутнього фахівця через розв'язання проблем. Спрямування сучасної освіти на профільне навчання робить знання і застосування методу проектів надзвичайно актуальним. З огляду на це можна констатувати, що застосування сьогодні методу проектів в навчанні є нагальною потребою того викладача, який намагається забезпечити розвиток студента як цілісної особистості.

Метод проектів є одним із активних методів проведення занять, який передбачає самостійну діяльність тих студентів, що забезпечує гарантоване досягнення спланованого результату. Він передбачає відхід від авторитарних і репродуктивних методів навчання, вимагає обміркованого й обґрунтованого поєднання з різними методами, формами і засобами навчання та є однією з чималої кількості інноваційних розробок в українській освіті.

У працях багатьох вчених наведено основні вимоги до організації та використання методу проектів у навчальному процесі, зокрема:

1) наявність встановленої проблеми/задачі, яка вимагає інтегрованого знання, дослідницького пошуку для її розв'язування;

2) передбачуваність результатів виконання проекту як педагогом, так і студентами;

3) практична, теоретична, пізнавальна значущість результатів;

4) самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність студентів;

5) визначення кінцевих цілей спільних/індивідуальних проектів;

6) визначення базових знань з різних галузей наук, необхідних для роботи над проектом;

7) структурування змістовної частини проекту (з вказуванням поетапних результатів);

8) використання методів дослідження: визначення проблеми, задач дослідження, які впливають із проблем висунення гіпотези їх розв'язування, обговорення методів дослідження, оформлення кінцевих результатів, аналіз отриманих даних, підведення підсумків, корегування, висновки;

9) результати виконаних проектів повинні бути матеріальними, тобто оформлені належним чином (в нашому випадку – звіт про проходження внутрішньовузівської практики).

Метод проектів завжди припускає розв'язування деякої проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншої, інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей.

Під час використання методу проектів відбуваються значні зміни у навчальному процесі. Викладачі починають співпрацювати разом зі своїми колегами, з'являються і використовуються нові форми контролю знань, умінь та навичок студентів. Змінюється ставлення до процесу навчання, використання отриманих знань і умінь, оцінки результатів діяльності як власної, так і своїх однокласників внаслідок активного «отримання знань», заснованого на самостійній творчій роботі, обміну інформацією між учасниками проекту.

Робота за методом проектів передбачає постановку певної проблеми і наступне її розкриття, розв'язання, з обов'язковою наявністю ідеї та гіпотези розв'язування проблеми, чітким плануванням дій, регулярного обговорення проміжних кроків та результатів.