

## МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ САМОСТІЙНІСТІ

Мітяшкіна М.С., Слинько Н.В.

Науковий керівник – к.п.н., Мітяшкіна Т.Ю., к.т.н. Міленін А.М.

Харківський національний технічний університет

сільського господарства ім. Петра Василенка, ННІ ПХВ,

кафедра «Обладнання та інжинірингу переробних і харчових виробництв»,

Харків 61023, вул. Мироносицька 92, тел. (057)700-38-95,700-39-16

e-mail: [oiрхv@ukr.net](mailto:oiрхv@ukr.net)

Аналіз освітніх документів показав, що у державній національній програмі «Освіта. України ХХІ століття» вказується на необхідність розвитку людини, її самостійності, яка постає основою самореалізації особистості.

Проаналізував роботи вчених, ми пов'язали це поняття з поняттям «самостійна робота». Під самостійною роботою тих, хто навчається, педагоги розуміють: засіб закріплення навчального матеріалу, активізації пізнавальної активності (К.Д. Ушинський); засіб оволодіння знаннями (В.К. Буряк); засіб виконання певної навчальної діяльності (П.І. Підкасибий); сукупність навчальних прийомів і дій, за допомогою яких відбувається самостійне закріплення і поглиблення раніше набутих знань, навичок і вмінь, а також оволодіння новими (В.В. Ягупов). Поняття "самостійність" вчені найчастіше пов'язують із характером розумової діяльності, маючи на увазі прояв вольової саморегуляції особистості й відповідну спрямованість особистості на розумову активність (В.В. Столін, М.Й. Боришевський).

Самостійність – одна з властивостей особистості, яка характеризується двома факторами: сукупністю засобів — знань, умінь та навичок, якими володіє особистість; також відношенням особистості до процесу діяльності, її результатів і умов здійснення.

Проаналізував використання самостійної діяльності у ЗВО ми виділили такі етапи: організаційно-творча самостійність студентів; самостійність у практичній діяльності; самостійність у процесі пізнавальної діяльності (пізнавальна самостійність).

У навчальній роботі технічних ЗВО самостійність виявляється в активності, спрямованій на набування, вдосконалення знань, оволодіння прийомами роботи на прикладі самостійного виконання графічних завдань за допомогою САD програм. Останнє пов'язане з формуванням пізнавальних інтересів та інших мотивів, які стимулюють і зміцнюють вольові зусилля студентів для виконання тих чи інших завдань.