МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний біотехнологічний університет

**Факультет менеджменту,
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та
соціально-гуманітарних дисциплін**

ПОЛІТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Методичні вказівки до вивчення дисципліни

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Харків 2023

Міністерство освіти і науки України
ДДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет менеджменту , адміністрування та права
кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»
та соціально-гуманітарних дисциплін

ПОЛІТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Методичні вказівки до вивчення дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015» Професійна освіта» (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Затверджено
рішенням Науково-методичної
ради факультету менеджменту,
адміністрування та права
Протокол № 9

від 25 травня 2023 р.

Харків

2023

УДК 378:005: 377/378:37.014

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»
та соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол № 11 від 28.04. 2023 р.

Рецензенти:

С. Судомир, професор кафедри економіки менеджменту, Бережанський агротехнічний інститут , доктор економічних наук, професор

І. Чернега, професор кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, Уманський державний педагогічній університет імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

Політика професійної освіти**:** *методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) форми навчання денна та заочна)/укладач***:** С.А. Золотарьова ; ДБТУ.- Харків: 2023 – 24 с.

Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Політика професійної освіти» містять опис, програму та структуру викладання навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта». Наведена деталізована тематика теоретичного та практичного курсів дисципліни. Представлені рекомендації щодо підготовки індивідуального завдання та рефератів. Методичні вказівки містять запитання для проведення підсумкового контролю знань, наведені методи оцінювання, список рекомендованої літератури. Окремо викладені засади академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Методичні вказівки можуть бути корисними та цікавими для здобувачів інших спеціальностей, науково-педагогічних працівників, керівників і спеціалістів підприємств та організацій тощо.

УДК 378:005: 377/378:37.014

Відповідальна за випуск :

© Золотарьова С.А., 2022
© ДБТУ, 2022

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс «Політика професійної освіти » – це провідний вектор з педагогічних навчальних дисциплін, що формують профіль фахівця професійної освіти.

Мета дисципліни – сприяння оволодінню студентами загальнокультурними та професійними компетенціями в галузі освіти, соціальної сфери та культури для успішного вирішення професійних завдань.

Завдання вивчення дисципліни:

– освоєння теоретичних знань, що відображають сучасний рівень та тенденції розвитку професійної освіти;

– формування компетенцій учнів у сфері організації та здійснення освітньої діяльності за професійними освітніми програмами, їх розробки та оцінки якості освіти;

– розвиток комунікативних здібностей здобувачів за допомогою їх включення у діалог з актуальних проблем професійної освіти;

– розвиток рефлексивних здібностей учнів за допомогою формування та розвитку критичного мислення, умінь осмислювати проблеми професійного освіти та визначати шляхи їх вирішення.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

1. Нормативна база та концептуальні документи з професійної освіти.
2. Система професійної освіти в Україні.
3. Студент закладу вищої освіти.
4. Викладач закладу вищої освіти.
5. Дидактичний процес у вищій школі.
6. Методичні основи навчання у вищій школі.
7. Освітня інноватика. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі.
8. Методологія і рівні педагогічних досліджень.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1.

Тема 1. Нормативна база та концептуальні документи з професійної освіти

Нормативна законодавча база про права та обов’язки студентів. Права та обов’язки студентів. Закони про світу.

Тема 2. Система професійної освіти в Україні

Стислий історичний огляд організації і діяльності кращих зразків педагогічних систем. Професійна освіта як соціокультурний інститут та педагогічний феномен. Підготовка виробничих/трудових ресурсів держави як соціальна й наукова проблема. Професійна освіта як педагогічна система. Система професійної освіти України: мета і завдання функціонування, суспільні функції. Основні тенденції та напрями розвитку сучасної системи неперервної професійної освіти в Україні. Особистісно–орієнтована професійна освіта.

Тема 3. Студент закладу вищої освіти

Обов’язки та права осіб , які навчаються у закладах вищої освіти.

Статус і права студента визначені законодавчою базою України та міжнародними договорами. Щоб повністю використати всі можливості, надані законом, необхідно знати, на що саме мають право студенти. Студент – це особа, яка навчається у вищому навчальному закладі з метою здобуття певних освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівнів. Вищий навчальний заклад – освітній, освітньо-науковий заклад, який заснований і діє відповідно до законодавства про освіту, реалізує освітньо-професійні програми вищої освіти, забезпечує навчання, виховання та професійну підготовку осіб, а також здійснює наукову та науково – технічну діяльність. Вищими навчальними закладами є технікуми (училище), коледж, інститут, консерваторія, академія та університет. Права студента визначає Конституція України, Закон України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Відносини у процесі навчання можуть регулюватися наказами та розпорядженнями Кабінету міністрів України, Міністерством освіти України, а також внутрішніми нормативно-правовими актами навчального закладу. Найголовнішим нормативним актом навчального закладу є Статут, який повинен відповідати законодавству України.

Тема 4. Викладач закладу вищої освіти

Поняття про професіоналізм діяльності викладача. Індивідуальна діяльність викладача ЗВО як педагогічна система. Професіоналізм педагогічної творчості. Сутність педагогічної творчості. Взаємозв’язок теоретичного і практичного мислення у педагогічній творчості.

Фактори продуктивної педагогічної творчості. Поняття про професійно-педагогічну компетентність як властивість особистості викладача. Основні елементи професійно-педагогічної компетентності та їхня стисла характеристика. Шляхи формування професійно-педагогічної компетентності викладача. Визначення професійній компетенції.

Модуль 2.

Тема 5. Дидактичний процес у вищій школі

Диференціація педагогіки, особливості становлення й розвитку професійної педагогіки. Філософсько-методологічні основи професійної педагогіки. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет і завдання професійної педагогіки. Особистість як об'єкт професійної освіти. Основні категорії професійної педагогіки. Тезаурус професійної педагогіки.

Тема 6. Методичні основи навчання у вищій школі

Принципи професійного навчання. Зміст професійної освіти й характеристика її основних компонентів. Державний стандарт професійної освіти як основа для формування її змісту. Організаційні форми освітнього процесу у ЗВО. Послідовність (алгоритм) вибору методів навчання. Методи теоретичного навчання. Показник інтелектуальності професійної підготовки. Характеристика практичних методів навчання. Інформаційні й модульні технології у професійній освіті.

Модуль 3.

Тема 7. Освітня інноватика. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі.

Освіта, будучи важливою складовою суспільства залежить від процесів, які відбуваються в ньому, зобов'язана миттєво реагувати та відповідати стану науково-технічного прогресу, тенденціям розвитку економічної сфери країни, а також впливати на всі процеси і сторони життя, тому що вона задіяна в підготовці фахівців, розвитку особистості і формуванні певних життєвих поглядів. Інновації в освіті – це закономірне, динамічне за характером і розвивальне за результатами явище, їх запровадження дає змогу вирішити суперечності між традиційною системою та потребами в якісно новій освіті. Вагомою ознакою інновацій є їхня здатність впливати на загальний рівень

професійної діяльності педагога, розширюючи інноваційне поле освітнього середовища. В якості системного утворення інновація відзначається такими інтегральними якостями: інноваційний процес, інноваційна діяльність, інноваційний потенціал.

Тема 8. Методологія і рівні педагогічних досліджень

Зміст та освітньо-професійні програми ЗВО. Форми організації освітнього процесу у ЗВО. Технології навчання у ЗВО. Методи практичного й виробничого навчання у ЗВО. Основи самостійної роботи студентів. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Розвиток творчих та пізнавальних здібностей студентів. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	разом	у тому числі					разом	у тому числі				
		л	п /с	лаб	інд	с.р.		л	п /с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Тема 1. Нормативна база та концептуальні документи з професійної освіти	*12*	*2*	*2*			*8*	*11.5*	*0.5*	*1*			*10*
Тема 2. Система професійної освіти в Україні	*12*	*2*	*2*			*8*	*11.5*	*0.5*	*1*			*10*
Тема 3. Студент закладу вищої освіти	*12*	*2*	*2*			*8*	*11.5*	*0.5*	*1*			*10*
Разом за модулем 1	*36*	*6*	*6*			*24*	*33.5*	*1.5*	*3*			*30*
Модуль 2.												
Тема 4. Викладач закладу вищої освіти	*12*	*2*	*2*			*8*	*11.5*	*0.5*	*1*			*10*
Тема 5. Дидактичний процес у вищій школі	*11*	*1*	*2*			*8*	*11*	*0.5*	*0.5*			*10*
Тема 6. Методичні основи навчання у вищій школі	*11*	*1*	*2*			*8*	*11*	*0.5*	*0.5*			*10*
Разом за модулем 2	*34*	*4*	*6*			*24*	*33.5*	*1.5*	*2*			*30*
Модуль 3.												
Тема 7. Освітня інноватика. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі	*11*	*1*	*2*			*8*	*11*	*0.5*	*0.5*			*10*
Тема 8. Методологія і рівні педагогічних досліджень	*9*	*1*	*4*			*4*	*11*	*0.5*	*0.5*			*10*
Разом за модулем 3	*20*	*2*	*6*			*12*	*22*	*1*	*1*			*20*

Разом годин	*90*	*12*	*18*			*60*	*90*	*4*	*6*			*80*

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Система оцінювання знань, умінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Знання перевіряють та оцінюють у наступних формах:

1. Оцінювання роботи в процесі семінарських занять.
2. Оцінювання роботи під час проведення практичних занять.
3. Проведення проміжного контролю.
4. Проведення модульного контролю.
5. Проведення підсумкового заліку.

*Структура навчальної дисципліни «**Адаптивна педагогіка**»*

<table>
<tr><td rowspan="4">Зміст, структура залікового кредиту</td><td rowspan="2">Аудиторна робота</td><td rowspan="2">Складається з трьох залікових модулів: М1+М2+М3</td><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольні заходи (проміжний контроль, модульний контроль)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостійна робота</td><td rowspan="2">М4</td><td>Підготовка самостійної роботи за обраною темою</td></tr>
<tr><td>Опрацювання додаткової літератури, робота в інформаційних мережах</td></tr>
<tr><td colspan="4">Підсумковий контроль (залік)</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Загальна модульна оцінка складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час практичних та семінарських занять, з оцінок за виконання індивідуального завдання, самостійної роботи та оцінки за виконання модульної контрольної роботи. Студент може набрати 100 рейтингових балів за такою формулою:

$$100 = М1 + М2 + М3 + М4 + ПК,$$

де М1 – аудиторна робота;

М4 – самостійна робота;

ПК – підсумковий контроль.

У свою чергу М1 розраховують за такою формулою:

$$М1 = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3,$$

де ЗМ1 – перший заліковий модуль;

ЗМ2 – другий заліковий модуль;

ЗМ3 – третій заліковий модуль.

Студенту дають допуск до участі у підсумковому контролі (залік) у разі отримання позитивних балів за кожним із трьох залікових модулів (60 – 74 бали).

Оцінювання (визначення рейтингу) рівня знань студентів

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 + модуль 3	Модуль 4	Підсумковий контроль	Сума рейтингових балів
20	30	20	30	100

Шкала переведення допоміжних балів у рейтингові

9 – 10 рейтингових балів – 90 – 100 допоміжних балів
7 – 8 рейтингових балів – 75 – 89 допоміжних балів
5 – 6 рейтингових балів – 60 – 74 допоміжних бали
1 – 4 рейтингових бали – 35 – 59 допоміжних балів. *Студента направляють на повторне вивчення тем.*

Для оцінювання рівня відповідей на тестові завдання модульного контролю знань використовують такі критерії:
90 – 100 % правильних відповідей – 20 допоміжних балів;
75 – 89 % правильних відповідей – 15 допоміжних балів;
60 – 74 % правильних відповідей – 10 допоміжних балів;
35 – 59 % правильних відповідей – допоміжних балів не нараховуються. *Студента направляють на повторне тестування.*

Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюють під час проведення семінарських та практичних занять, і воно має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. Активність і результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;

2. Виконання індивідуального науково-дослідного завдання;

3. Проходження проміжного контролю;

4. Виконання модульного контрольного завдання. Оцінювання проводять за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

4) уміння поєднувати теорію з практикою підчас розгляду ситуацій, розв'язання задач, проведення розрахунків у процесі виконання завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і під час виступів в аудиторії. Вміння обґрунтовувати свою позицію, узагальнювати інформацію та робити висновки.

Максимальну кількість балів ставлять за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім п'ятьом зазначеним критеріям. Інакше оцінку знижують на відповідну кількість балів. Під час оцінювання практичних завдань увагу також приділяють якості, самостійності і своєчасності виконання завдань (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не дотримана, то балову оцінку знизять.

ІНДЗ оцінюють за критеріями: самостійність виконання; логічність і деталізація плану; повнота й глибина розкриття теми; наявність ілюстрацій (таблиці, рисунки, схеми тощо); кількість використаних джерел (не менше 10); використання цифрової інформації та відображення практичного досвіду; наявність конкретних пропозицій; якість оформлення.

Проміжний тестовий контроль проводять чотири рази за семестр. Під час проведення поточного тестування визначають рівень знань студентів з теоретичних питань навчальної дисципліни.

Тестові завдання охоплюють провідні теми, які вивчають у межах цієї навчальної дисципліни, та згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з тестових завдань різного рівня складності.

Підсумковий контроль здійснюють у формі заліку. Контроль включає два теоретичні питання і одне ситуаційне (практичне) завдання. Модульне завдання оцінюють за 20 - бальною шкалою.

20 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, з викладенням оригінальних висновків, зроблених на основі програмного, додаткового матеріалу, законодавчих актів та нормативних документів. Під час виконання практичної частини студент застосовує системні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Висновки до завдань аргументовані та обґрунтовані.

19 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, на основі програмного та додаткового матеріалу зроблено висновки та узагальнення. Під час виконання практичного завдання студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Під час виконання практичного завдання припускається незначних неточностей.

18 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено згідно з програмним матеріалом дисципліни. Під

час виконання практичного завдання студент застосовує глибокі знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконане в цілому правильно, в повному обсязі.

17 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено згідно з матеріалом дисципліни. Під час виконання практичного завдання студент ефективно застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практична частина виконана в цілому правильно, під час її виконання студент припускається окремих неістотних помилок.

16 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено з незначними погрішностями або без узагальнень. Під час виконання практичної частини студент застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконує в цілому правильно, під час його виконання припускається неістотних помилок.

15 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, проте під час викладення програмного матеріалу допущено незначні помилки. У процесі виконання практичної частини студент застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконується в цілому правильно. Під час його виконання припускається неістотних помилок.

14 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, допущено істотні погрішності або помітні помилки. Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння застосовує навчальний матеріал, припускається помилок.

13 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, допущено істотні погрішності, які впливають на зміст відповіді. Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння студент застосовує навчальний матеріал, припускається значних помилок.

12 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, з істотними помилками. Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння застосовує навчальний матеріал, припускається значної кількості помилок, має значні труднощі, аналізуючи й описуючи ситуації.

11 балів. Теоретичні запитання розкрито неповно або зовсім не розкрито. Під час виконання практичного завдання студент припускається досить велику кількість грубих помилок, має значні труднощі під час аналізу й описування ситуацій, виявляє здатність

викласти думку на елементарному рівні.

10 балів. Студент не може виконати практичне завдання, має чималі труднощі під час аналізу й опитування ситуацій, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні. Теоретичні запитання не розкриті.

9 балів. Студент не може виконати практичне завдання, має великі труднощі, аналізуючи й описуючи ситуації. Теоретичні запитання не розкриті.

Якщо підсумковому контролі знань студент набрав 0 – 20 балів, залік вважають не складеним.

5. ЗАВДАННЯ ДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ, ІНДИВІДУАЛЬНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

Неодмінним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів з вітчизняною та закордонною спеціальною економічною літературою, нормативно-правовими актами чинного законодавства, статистичними матеріалами.

Основні пропоновані види самостійної роботи:

- вивчення лекційного матеріалу;
- робота з опрацювання та вивчення рекомендованої літератури;
- вивчення основних термінів та понять за темами дисципліни;
- підготовка до семінарських занять, дискусій, роботи в малих групах, тестування.

В умовах кредитно-модульної системи самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових видів навчальної діяльності.

Під час вивчення дисципліни «Професійне зростання траєкторії освіти та агровиробництва» на самостійну роботу відведено 50 % академічного кредиту, і цей час має бути використаний для самостійного поглибленого вивчення окремих тем дисципліни на вибір, а також для виконання індивідуальних розрахунків.

Викладач визначає обсяг самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента.

Індивідуальне науково-дослідне завдання у формі заліку (далі ІНДЗ) передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань із дисципліни та їхнє застосування під час розгляду конкретних виробничих ситуацій; розвиток навичок

самостійної роботи з літературними джерелами та звітністю підприємства.

ІНДЗ з дисципліни «Професійне зростання траєкторії освіти та агровиробництва» студенту видає викладач на початку семестру. ІНДЗ виконують самостійно. ІНДЗ для перевірки слід надати наприкінці семестру, але не пізніше терміну проведення підсумкового модульного контролю. Оцінку за виконання ІНДЗ ураховують під час виставлення загальної оцінки з дисципліни. Тематика ІНДЗ має бути проблемного характеру.

Тему та зміст роботи можна обрати самостійно обов'язково узгодивши її з викладачем. Інакше тему може запропонувати викладач (варіанти тем ІНДЗ наведено нижче).

У процесі виконання ІНДЗ слід опрацювати не менш як п'ять літературних джерел з посиланням на використання певної інформації з них по тексту роботи.

При цьому роботі слід надати практичної направленості і спрямувати її розв’язання певної проблеми або викласти власні міркування щодо особистого погляду на питання, яке розглядають у роботі. Робота повинна включати такі складові елементи: титульна сторінка, зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури, додатки до індивідуального завдання (за необхідності).

Вступ. Має розкривати актуальність обраної теми, її проблематику, мету написання роботи.

Основна частина роботи (може включати декілька підрозділів). Містить характеристику сучасного стану проблеми, опис нормативної бази, погляди різних авторів на цю проблему, позитивні та негативні наслідки розв’язання проблеми.

Висновки. Мають бути обґрунтованими, щодо досягнення мети роботи, можливо, містити рекомендації для вдосконалення діяльності підприємства.

Список літератури. У кінці ІНДЗ надають повний список використаних літературних джерел, який необхідно скласти у певному порядку. Відомості про літературні джерела, які включені до списку, варто давати згідно з державним стандартом.

Додатки. У додатки можуть бути включені матеріали, що є копіями документів, звітів, або розрахункові таблиці, узагальнені схеми або діаграми. За наявності кількох додатків оформлюють окрему сторінку „ДОДАТКИ", номер якої є останнім, що включають до обсягу ІНДЗ.

Обсяг надрукованого ІНДЗ повинен становити до 30 сторінок.

4. ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Дайте визначення поняття «педагогічна діяльність». Назвіть функції викладача.
2. Дайте визначення поняття «педагогічна кваліфікація». Види діяльності педагога.
3. Становлення і розвиток педагогічної професії.
4. Емоційне вигорання у педагогічній професії.
5. У чому полягає творчій характер педагогічної професії?
6. Структура педагогічної діяльності.
7. Опишіть компоненти педагогічної діяльності.
8. Дайте визначення «стиль педагогічної діяльності». Які існують стилі педагогічної діяльності?
9. Опишіть тип особистості педагога.
10. У чому полягає педагогічний імідж?
11. Що таке самопрезентація? Як презентує себе педагог?
12. Дайте визначення поняття «позиція педагога». У чому основний зміст позиції педагога?
13. Дайте визначення «професіограма». У чому її зміст?
14. Опишіть права педагогічних працівників.
15. У чому роль особистісних якостей учителя в педагогічній діяльності згідно К.Д. Ушинського?
16. Особливості психологічного портрета вчителя.
17. Дайте визначення поняття «спілкування». У чому сутність педагогічного спілкування?
18. Які існують чинники педагогічного спілкування?
19. Функції педагогічного спілкування.
20. Структура педагогічного спілкування.
21. Етапи процесу професійно-педагогічного спілкування.
22. Стилі педагогічного спілкування.
23. Охарактеризуйте зміст поняття «педагогічний такт».
24. Вимоги до педагогічної комунікації.
25. Компонентами професійно-педагогічної комунікативності вчителя.
26. Особливості професійної компетентності вчителя.
27. Гра у педагогічній діяльності.
28. Стресостійкість педагога.
29. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.
30. Шляхи вирішення педагогічних конфліктів.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. № 1556 -VII [Електронний ресурс] - Режим доступу: // http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

2. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. №40-IV [Електронний ресурс] - Режим доступу: // http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/40-15

3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 16.01.2003 р., № 433-IV - [Електронний ресурс] - 2002. - Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12

4. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI столітті) від 03.11.1993р. № 896 - [Електронний ресурс] - Режим доступу: //http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896- 93-%D0%BF

5. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс] / - 2002. - Режим доступу: http://www.setlab.net/?view=education-doctrine-2002

6. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізацій них викликів [Електронний ресурс] / - 2010. - Режим доступу:http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/doccatalog/list?currDir=48718

7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013) [Електронний ресурс] / - 2013.

8. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (затверджена Наказом МОН України від 14.08.2013 № 1176) [Електронний ресурс] / - 2013.

9. План заходів щодо розвитку вищої освіти на період до 2015 року (затверджений розпорядженням КМ України від 27.08.2010 р. № 1728) [Електронний ресурс] – 2013

10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. - К.: Академвидав, 2004. - 352 с.

11. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. - К.: ВД «ЕКМО», 2011. - 320 с.

12. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник / С.О. Сисоєва. - К.: Міленіум, 2006. - 346 с.

Навчальне видання

ПОЛІТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Методичні вказівки до вивчення дисципліни

Укладач

ЗОЛОТАРЬОВА Світлана Анатоліївна

Підписано до друку р.
Формат 60 х 84 1/16. Гарнітура Garamond Умовн. друк. арк. – 14,88.
Наклад – 100 прим.
Державний біотехнологічний університет
61002, м. Харків, вул. Алчевських, 44