

**О.В. Головка**, канд. іст. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ У ВНЗ ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ**

Сучасне світове суспільство стає дедалі більш глобалізованим, інтернаціональним, готовим до конкурентної боротьби як на ринках капіталів, енергетичних ресурсів, товарів, послуг і зайнятості, так й у сфері освіти. Яким буде суспільство майбутнього, як у ньому буде організована і здійснена діяльність людини, який рівень життя людини буде досягнутий залежить, в першу чергу, від того, наскільки освіченим будуть його громадяни. Потреба створення нової системи викладання історичних дисциплін, зокрема, такого предмета, як українська історія, є справою необхідною – без цього марно буде й говорити про підвищення політичної культури широких кіл населення. Саме ця дисципліна забезпечує цілісне ставлення молоді і студентів до історичного процесу, формує структуроване історичне знання, сприяє „зануренню студентів в історію”, має ціннісний характер. Цьому ж сприяє вивчення студентами історії інших наук (природничих і гуманітарних), де простежуються імена, факти, події, які є невід’ємною складовою розвитку загальної історії культури народу.

Останнім часом спостерігається стійка тенденція до більш широкого використання тестової форми контролю знань студентів. Це пов’язано з тим, що тест являє собою досить коректний спосіб перевірки знань. Професійно складений тест дозволяє вирішити важливу проблему активізації оцінювання отриманих результатів. Він дозволяє отримати достовірну інформацію о рівні знань та навичок, опанованих студентом, дає можливість викладачу провести своєчасну корекцію процесу засвоєння нових знань.

З допомогою тестових завдань можна організувати перевірку різноманітних вмінь та навичок:

- оволодіння основними базовими поняттями навчальної дисципліни;
- рівня накопичення студентом фактичного матеріалу;
- вміння виділити важливі ознаки тих чи інших явищ, подій та процесів;
- знання персоналій видатних філософів;
- вміння робити узагальнюючі висновки та порівняння.

Тестування, у свою чергу, не може дати повного уявлення про глибину набутих знань. Проте воно дає змогу оцінити знання фактологічного матеріалу й основних теоретичних проблем курсу. Тестування є найбільш об'єктивною формою контролю, за якої всім його учасникам гарантовано рівні умови отримання неупередженої оцінки. Не менш важливою перевагою тестів є можливість застосування їх за дистанційного вивчення «Філософії».

Аналіз результатів розв'язування студентами тестових завдань допомагає викладачу глибше пізнати їхні сильні і слабкі сторони, розширити масштаб пам'яті, оптимізувати процес засвоєння, узагальнення, систематизації інформації, розвивати логічне мислення, інтелектуальний потенціал тощо. Використовуючи тестові завдання при вивченні філософії, необхідно робити їх різноманітної форми – закритої (передбачають чіткий перелік пропонованих варіантів відповідей) і відкритої (вимагають самостійного творчого пошуку відповіді). Різні типи та рівні складності тестів дають змогу реалізувати індивідуальний підхід у процесі навчання, перевірити базові елементи філософського знання.

На практиці немає ідеальних систем оцінювання, а кожна з них, що використовується, має свої і сильні, і слабкі сторони. Отож треба шукати не ідеальні системи, а проектувати ті, які мають продуктивні переваги. Критерії для оцінки результатів роботи студента повинні бути виражені таким чином, щоб оцінка могла бути зіставлена з його знаннями і документально віддзеркалена. Критерії оцінки якості повинні бути чітко встановлені і ясно виражені для того щоб забезпечити надійність, а також, щоб підвищити об'єктивність оцінки з метою зведення до мінімуму суб'єктивність викладача.

Отже, розвиток демократичних процесів в освіті не тільки спричинений необхідністю її інтеграції у світовий освітній простір, загальною тенденцією демократизації суспільного життя в Україні і світі, але й є вагомим чинником, що забезпечує інтеграцію. Немає сумнівів, що збалансована реалізація всього спектру завдань, пов'язаних з інтеграцією системи освіти України у світовий освітній простір, демократизацію її внутрішньої і зовнішньої діяльності дозволять підняти рівень системи освіти вітчизняної на рубежі сучасних міжнародних вимог, створити умови для розвитку особистості, формування конкурентноспроможних продуктивних сил і, тим самим, забезпечити цілеспрямоване і впевнене приєднання нашої держави до лав країн Європи і світу.