

**Н.О. Власова**, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

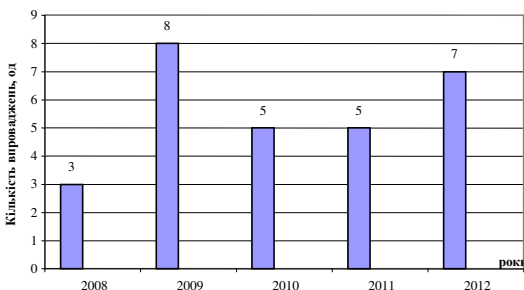
**М.А. Дядюк**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

Здійснення навчання у сучасній вищій школі вимагає не тільки знання й умілого використання різноманітних форм та методів організації навчального процесу, а й їхнього постійного удосконалення.

Стимулюванню пізнавальної діяльності, формуванню професійних знань та вмінь, також самореалізації студентів сприяють різноманітні інноваційні засоби навчання які активно застосовуються під час викладання економічних дисциплін. Інноваційні педагогічні технології надають можливість забезпечити високий рівень засвоєння матеріалу, закріплення його на практиці. Інноваційні форми навчання сприяють більш легкому сприйняттю нового матеріалу, широкому використанню досвіду, виробленню у слухачів нового підходу до вирішення проблем під час навчання, надають можливість порівняти моделі ефективної та неефективної поведінки.

Досвід роботи провідних викладачів кафедри економіки підприємств харчування та торгівлі довів доцільність та ефективність впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес. Про це свідчить постійна динаміка зростання цього показника за роками (рисунок).



**Рисунок – Динаміка впровадження результатів наукових розробок  
у навчальний процес**

Впровадженню у навчальний процес підлягають різноманітні наукові розробки кафедри та студентів: результати науково-дослідних робіт з госпдогвірної та держбюджетної тематики, дисертаційні роботи, дипломні роботи магістрів.

Використання результатів наукових досліджень дозволяє удосконалити різні аспекти навчальної діяльності: методичне забезпечення лекцій, практичних і семінарських занять з нормативних та вибіркових дисциплін, покращити та поповнити завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів, оновити тематику для курсових, дипломних, наукових робіт.

Результати наукових досліджень використовуються у формі доповнення текстів лекцій фактичним матеріалом; розробки методичного забезпечення для самостійної та індивідуальної роботи студентів; оновлення візуального супроводження лекцій, семінарських та практичних занять; з них формується інформаційна база для виконання курсових, дипломних, наукових робіт студентів.

Окремою сферою впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес є розробка навчально-методичного забезпечення для таких інноваційних форм навчання як проблемні лекції, лекції – бесіди, лекції – дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, тренінги, ділові ігри, кейс-стаді, моделюючі та рольові ігри.

Це дає повною мірою використати переваги інноваційного навчання, а саме змінює:

- місце і роль викладача у навчальному процесі, який ініціює процес навчання і стимулює перетворення студентів в активних суб'єктів процесу навчання;

- місце і роль студентів у навчальному процесі, даючи їм можливість активно засвоювати і генерувати знання, отримані із різноманітних джерел;

- тип інформаційної комунікації з керованої викладачем на багатоканальну систему, яка генерує інформацію між викладачем і студентами, а також забезпечує інформаційну взаємодію між ними;

- рівень творчості викладача праця якого стає все більш різноманітною, а діяльність студентів має виражений творчий характер;

- ступінь актуалізації процесу навчання, оскільки навчання відбувається в основному на прикладах і в умовах проблемних ситуацій, що сприяє формуванню вмій їх визначення і вирішення.

У підсумку забезпечується більша ефективність навчального процесу у аудиторії, самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також покращується результат навчання, даючи студентам можливість творчого використання отриманих знань, практичних вмій і навичок у майбутній професійній діяльності.