

ПЕРЕХІД СИСТЕМИ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ НА ІННОВАЦІЙНИЙ ШЛЯХ РОЗВИТКУ

Розвиток освіти в сучасних умовах ґрунтується на уявленні про нього в першу чергу як про основний засіб нарощування якості людського капіталу, що визначає конкурентоспроможність і стабільність розвитку держави.

Освіта в інноваційно-орієнтованій економіці розглядається як основне джерело інновацій, перша ланка інноваційного ланцюжку: «освіта – дослідження – венчурні проекти – масове освоєння інновацій».

Як показують дослідження економістів, інновації являються основним джерелом економічного зростання і визначним фактором конкурентоспроможності підприємств, регіонів і національних економік.

Мета інноваційної освітньої програми закладу системи професійної освіти полягає у підготовці кваліфікованого професіонального працівника, щоб відповідав вимогам часу, здатного привносити позитивні зміни в економічну та соціальну сферу, освіченого в організації бізнесу і роботи в умовах конкретних регіонів та виробництв, розробці і проведенні на практиці заходів ресурсно-інноваційної політики підприємств і територій.

Інноваційний розвиток є особливо актуальним в умовах певних фінансових обмежень і росту соціального попиту на освітні послуги. Актуальність питання також полягає у налагодженні повноцінного обліку різноманітних аспектів діяльності установ професійної освіти з підготовки спеціалістів з метою забезпечення достовірної оцінки вкладу закладів у реформування національної господарської системи держави.

В контексті наведених питань повинні вирішуватись наступні задачі:

- оптимізація структури і вдосконалення організації, змісту і форм професійної підготовки студентів;
- впровадження системи освіти, направленої на формування компетенції і соціальної відповідальності випускників;
- формування економіко-правових знань у студентів інженерних спеціальностей;
- формування професійної компетенції в області ресурсозбереження, екологічної безпеки та інноваційних технологій;
- забезпечення взаємодії з органами державного та

муніципального управління, підприємствами та організаціями з метою включення їх в освітній процес;

- координація науково-дослідницьких робіт, виходячи із вимог навчального процесу учбового закладу і вимог промислової направленості регіону;

- розвиток системи регіональних науково-інноваційних, практичних та інжинірингових центрів;

- створення регіональних інтегрованих структур «освіта – наука – виробництво» на базі вищих навчальних закладів;

- формування регіонального консалтингового центру інноваційних технологій;

- забезпечення конкурентоспроможності закладів системи професійної освіти на ринку виробничих та освітніх послуг.

Результатом реалізації такої інноваційної освітньої програми регіону повинні стати:

- створення стабільно-функціонуючого освітнього механізму, щоб включав сучасні матеріально-технічні, інформаційні, навчально-методичні, науково-дослідницькі, соціальні комплекси, направлені на максимізацію діяльності закладів професійної освіти в області підготовки кваліфікованого спеціаліста;

- можливість підвищення якості підготовки кадрів вищої кваліфікації з метою підвищення конкурентоспроможності продукції підприємств через забезпечення неперервного інноваційного розвитку і ресурсного заміщення, підвищення ефективності використання економічного потенціалу промислового комплексу.

Так, роль освітніх закладів системи професійної освіти в інноваційному процесі полягає у прискореному розвитку і відтворенні знань і професійної компетенції населення для виробничих систем підприємств. Розширення сфери діяльності закладів професійної освіти можливе за рахунок участі у суспільних виробничих відносинах, не тільки задовольняючи їх потреби в освітніх послугах, але і надаючи нові технології, обладнання, методи наукової організації виробництва.

Таким чином, перехід на інноваційний шлях розвитку висуває особливі вимоги до підвищення якості професійної освіти та інноваційної організації даної сфери.