

Л.М. Янчева, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.К. Кухарьонко, нач. НН ЦНІТ (*ХДУХТ, Харків*)

Т.В. Коновалова, зав. лаб. ДН (*ХДУХТ, Харків*)

А.В. Левченко, керівник НМП (*ХДУХТ, Харків*)

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ХДУХТ

Входження України у трансконтинентальну систему комп'ютерної інформації можливо лише за умов створення національного науково-педагогічного інформаційного простору, запровадження нових інтелектуальних інформаційних технологій навчання.

Ефективною формою здобуття вищої освіти, що базується на сучасних інформаційних комп'ютерних технологіях, стало дистанційне навчання (ДН). Це обумовлено, перш за все, тим, що освіту можна здобувати знаходячись на відстані у просторі і часі відносно навчального закладу та викладача, не втрачаючи можливості безпосереднього спілкування з викладачем, який здійснює індивідуальний контроль за успішністю кожного студента протягом усього періоду навчання.

Тому, в усьому світі все більшого розповсюдження набуває дистанційне навчання. За офіційними даними в зарубіжних країнах чисельність студентів, які навчаються за нетрадиційними технологіями, зростає швидше, ніж чисельність студентів денної форми навчання.

Серед переваг дистанційної форми навчання слід визначити: економічність, гнучкість, можливість подання навчального матеріалу в найрізноманітніших формах, наявність супроводжуючого обслуговування – форумів, електронного листування, спілкування в режимі онлайн, можливість проведення навчання за гнучким графіком, полегшення праці викладачів в частині поточного контролю знань.

Завдяки цьому, все більшу популярність набуває отримання знань в зручній для студента час, зручним для нього способом і в зручному місці. Таку можливість надає система ДН, яка крім того, здатна враховувати індивідуальні здібності студента в плані способів сприйняття і швидкості засвоєння матеріалу.

Дистанційне навчання, девізом якого є "навчання через все життя", - це сучасна форма освіти, що інтегрує в собі усі види та

форми навчального процесу на базі новітніх комп'ютерних та телекомунікаційних технологій і засобів телекомунікації. Основою ДН є організація ділового обміну між викладачем і студентом та самостійна робота останнього.

Освітній процес за дистанційними технологіями здійснюється у інформаційно-освітньому середовищі – сукупності інформаційних, технічно-програмних, телекомунікаційних ресурсів, організаційно-методичного та кадрового забезпечення. При цьому головними учасниками навчального процесу залишаються викладач (тьютор) і студент. Викладач, незважаючи на територіальну віддаленість, знаходиться ніби поруч зі студентом і його головним завданням стає допомога, а не передача інформації під час вивчення матеріалу, і контроль за процесом навчання.

У зв'язку з нагальною потребою дистанційного навчання студентів заочної форми ХДУХТ та відокремлених структурних підрозділів в університеті розроблено і виконується "План заходів із запровадження дистанційних технологій у навчальний процес підготовки фахівців заочною формою" на 2013 рік, яким передбачено створення системи ДН.

Система ДН будується у локальній комп'ютерній мережі і базується на програмних платформах "Прометей" та "Moodle", які забезпечують необхідний рівень веб-сервісів, серед яких електронна пошта, відео-конференції, вебінари, форуми, чат, для організації самостійної роботи студентів з матеріалами інформаційно-освітнього середовища та інтерактивної взаємодії викладачів і студентів на різних етапах навчання.

На поточний момент розроблено структуру системи ДН; проведено удосконалення системотехнічного забезпечення: здійснено модернізацію існуючих серверів локальної мережі університету, введено в дію нові сервери згідно вимог системи ДН; створено та обладнано онлайн студію в центрі нових інформаційних технологій та виконується її апробація.

Ідея ДН не нова, а його елементи в тій чи іншій мірі реалізовані в таких формах навчання як заочна та екстернат. Крім того, очна форма навчання несе в собі багато елементів, спільних з ДН. Застосування комп'ютерної техніки та засобів телекомунікації трансформують традиційні види занять, а введення модульної побудови і гнучкого графіку вивчення дисциплін, інші заходи дозволяють отримати модифіковану форму навчання, відмінну від традиційної та наближену до моделі деякої ідеальної системи ДН.